

**Согласовано**

На заседании  
Педагогического совета  
МАУ ДО «ДТ п. Селенгинск»  
Протокол № « 01 »  
от «10» февраля 20 26 г.

**Утверждаю:**

Директор МАУ ДО  
«ДТ п. Селенгинск»

Н.М. Черниговская

«10» февраля 20 26 г.



**Положение  
о дополнительной общеразвивающей программе  
В  
МАУ ДО «ДТ п. Селенгинск»**

п. Селенгинск 2026 г.

## Оглавление:

1. Общие положения	2
2. Цели и задачи, дополнительных общеразвивающих программ	4
3. Классификация дополнительных общеразвивающих программ	4
4. Структура дополнительной общеразвивающей программы	5
5. Приложение 1	11

## 1. Общие положения

1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:
  - 1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 28 декабря 2024);
  - 2) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  - 3) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);
  - 4) Распоряжение правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с изменениями на 1.07.2025);
  - 5) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
  - 6) Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;
  - 7) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями на 21.04.2023);
  - 8) Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным образовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным образовательным программам»;
  - 9) Устав МАУ ДО «ДТ п. Селенгинск» МО «Кабанский район» (от 01.03.2019 № 213);
- 1.2. Положение устанавливает единые требования к структуре и оформлению дополнительных общеразвивающих программ (далее - дополнительные общеразвивающие программы), а также регламентирует порядок принятия и утверждения дополнительной общеразвивающей программы в МАУ ДО «ДТ п. Селенгинск» (далее - «Учреждение»).
- 1.3. Дополнительная общеразвивающая программа является основным документом, в котором фиксируются и аргументированно, в логической последовательности определяются цель, формы, содержание, методы и технологии реализации дополнительного образования, критерии оценки его результатов в конкретных условиях.
- 1.4. Дополнительная общеразвивающая программа оформляется в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и настоящим Положением, обсуждается и рекомендуется к принятию на педагогическом совете, утверждается приказом директора Учреждения.
- 1.5. По содержанию дополнительная общеразвивающая программа должна соответствовать одной из направленностей осуществления образовательной деятельности по образовательным программам (художественной, физкультурно - спортивной, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной), реализуемой согласно лицензии на образовательную деятельность.

1.6. Содержание программ и сроки обучения определяются Образовательной программой, разработанной и утвержденной Учреждением.

1.7. В пределах осваиваемой дополнительной общеразвивающей программы может осуществляться обучение обучающегося/обучающихся по индивидуальному учебному плану.

1.8. Учреждение осуществляет образовательную деятельность, реализуя программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

1.9. При реализации программ могут организовываться и проводиться массовые мероприятия, создаваться необходимые условия для совместного труда (отдыха) обучающихся, родителей (законных представителей).

1.10. Дополнительная общеразвивающая программа хранится у педагога дополнительного образования и в методическом кабинете Учреждения.

1.11. Положение о дополнительных общеразвивающих программах обсуждается на методическом совете Учреждения, согласовывается на педагогическом совете и утверждается приказом директора, вводится в действие с указанием даты введения. Срок действия положения не ограничен.

## **2. Цели и задачи, дополнительных общеразвивающих программ**

2.1. Цель Программы - обеспечение обучения, воспитания, развития обучающихся. В связи с этим содержание дополнительной общеразвивающей программы должно соответствовать:

- определенному уровню образования (дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования);

- современным образовательным технологиям, которые отражены в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности), формах и методах обучения (дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности обучающихся); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на объединение обучающихся).

Цели и задачи образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам могут быть направлены на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и физическом развитии;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепления здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявляющих выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

## **3. Классификация дополнительных общеразвивающих программ**

3.1. Дополнительные общеразвивающие программы подразделяются на следующие виды: **модифицированная, авторская, экспериментальная, модифицированная адаптированная для детей ОВЗ,**

**Модифицированная программа** - это программа, в основу которой положена примерная программа либо программа, разработанная другим автором, но измененная с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов. Данная программа должна обсуждаться на методическом (педагогическом) совете и утверждаться руководителем образовательной организации.

**Авторская программа** - это программа, обладающая актуальностью, оригинальностью и новизной. Она создается педагогом (или коллективом педагогов) и принадлежит ему (им) на правах интеллектуальной собственности. Эта программа предназначена для обучения впервые вводимому курсу, либо предполагает собственный подход автора к традиционным темам. Название «авторская» требует документального доказательства новизны, принадлежности этой новизны именно данному автору.

**Экспериментальная программа** - это программа, которая разрабатывается педагогом с целью решения какой-либо практической задачи. Такая программа может предлагать изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, вводить новые области знания, апробировать новые педагогические технологии. Ее разработчик должен доказать истинность экспериментального положения.

**Модифицированная адаптированная программа для детей ОВЗ** - это общеразвивающая программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

3.2. По форме содержания и процесса педагогической деятельности могут быть выделены следующие виды программ: комплексные, интегрированные, модульные.

**Комплексные программы**, которые представляют собой соединение отдельных областей, направлений, видов деятельности в некое целое: программы детских объединений с разносторонней подготовкой к какой-либо деятельности по профессии; программы творческих групп педагогов, объединенных одной задачей, концепцией, едиными подходами к содержанию, организации, результатам педагогической деятельности, но работающими по разным образовательным направлениям.

**Интегрированные программы** объединяют в целое отдельные образовательные области на основе того или иного единства; выявляют это единое основание в образовательной системе как ключевой момент оценки её содержания и эффективности функционирования. В теории интеграции в данном случае вкладывается понятие взаимосвязи, взаимообусловленности и взаимопроникновения двух или нескольких ведущих идей или объектов, что предполагает качественное, а возможно, и количественное изменение в параметрах новой идеи или нового объекта.

**Модульные программы** составлены из самостоятельных целостных блоков. Образовательный процесс делится на отдельные модули на каком-либо основании, затем составляется карта-схема, в рамках которой эти модули komponуются в зависимости от цели деятельности. Модули программы могут входить как составные части в интегрированные и комплексные программы.

3.3. По срокам реализации дополнительные общеразвивающие программы могут быть:  
- краткосрочными (стартовый уровень - до 1 года);  
- долгосрочными (базовый, продвинутый уровень - более 1 года).

#### **4. Структура дополнительной общеразвивающей программы**

4.1. В связи с тем, что продолжительность учебного года составляет 36 недель, количество часов в год в дополнительной общеразвивающей программе должно быть рассчитано с учётом норм СанПиН, в зависимости от фиксированного количества часов в неделю.

4.2. Основу для проектирования структуры программы, независимо от ее типа и вида, составляют следующие разделы:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- учебный план;
- содержание учебного плана;
- планируемые результаты;
- методическое обеспечение программы;
- список литературы;
- приложения.

4.3. Примерные требования к оформлению и содержанию структурных элементов дополнительной общеразвивающей программы:

1. В титульном листе указываются наименование организации дополнительного образования, наименование учредителя, сведения об утверждении программы, полное название программы, возраст обучающихся, срок реализации программы, Ф.И.О. и должность автора (авторов), название населенного пункта, год разработки программы (приложение 1).

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

- отражает комплекс основных характеристик дополнительного образования: объем, особенности содержания, планируемые результаты

### **1. Основные характеристики программы:**

**1.1. Дополнительная общеразвивающая программа «НАЗВАНИЕ»** (далее - Программа) реализуется в соответствии с \_\_\_\_\_ **направленностью** образования: (далее обосновывается соответствие программы заявленной направленности).

**1.2. Актуальность программы** обусловлена ... (потребностями и интересами учащихся; современными идеями и актуальными направлениями развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы и др.). Автор формулирует педагогическую проблему, которую обосновывает как значимую: поясняется потребность общества и детей данного возраста и категории в решении задач, которым адресована программа, и предпосылки в решении этих задач.

**1.3. Отличительные особенности программы** (программа принципиально новая или модифицированная; за основу взята ...; обобщен опыт ...; преимущества данной программы перед аналогичными; принципы отбора и формирования содержания). Далее, используя слова «конкретизировано», «дополнено», «расширено», «углублено» и т.п., кратко поясняется, что существенного автор внес при разработке программы в сравнении с известными аналогами по содержанию, методам и организационным формам реализации предлагаемого материала.

**1.4. Педагогическая целесообразность** программы определяется возможностью общего разностороннего развития личности обучающихся в процессе предлагаемой ему деятельности. Возможно, кратко отразить те основные идеи, на которых базируется программа, не вошедшие в указанные позиции.

**1.5. Цель программы** – это, образно говоря, её стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат. Цель должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима. Известно, что образовательная деятельность осуществляется как определённое единство воспитания, обучения и развития, поэтому общая целевая ориентация программы неизбежно должна учитывать это триединство – воспитание, обучение и развитие учащегося, его творческого потенциала на основе (с помощью) приобретения определенных знаний, умений, навыков.

**1.6.Задачи** (конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития, заявленных в цели программы):

- научить ...
- привить ...
- сформировать ...
- развить ...
- воспитать ...

Задачи - это результаты тех конкретных стадий реализации программы, которые поддаются фиксации, детализации и измерению. В этом смысле задачи технологичны, они в совокупности есть некий фундамент, на основе которого и происходит **достижение суммарного качественного сдвига в развитии ребёнка**. Можно сказать, что задачи – это те конкретные пролонгированные результаты реализации программы, суммарным выражением которых и является поставленная цель.

### **1.7.Возраст обучающихся, которым адресована программа**

(возрастные особенности и их учет; принципы набора и формирования групп, количество учащихся в группах).

### **1.8.Формы занятий:**

(указываются формы с краткой характеристикой)

Аудиторные и внеаудиторные (в т.ч. самостоятельные) занятия.

Занятия проводятся по группам и индивидуально.

## **2. Объем программы:**

### **2.1. Объем программы:**

(количество часов на весь период обучения программе (запланированное количество учебных часов, необходимое для освоения программы: для достижения цели и ожидаемых результатов)).

### **2.2.Срок реализации программы:**

(количество недель, месяцев, лет, необходимых для освоения программы (запланированный срок реален для достижения цели и ожидаемых результатов)).

### **2.3.Режим занятий:** \_\_\_ раз в неделю по \_\_\_ минут (часов)

(необходимое количество и периодичность занятий по годам обучения для реализации системной образовательной деятельности).

## **3. Планируемые результаты**

### **3.1. Планируемые результаты:**

(четко и конкретно в соответствии с целью и задачами перечислены достижимые приобретаемые знания, умения и навыки, качества личности; приоритет формирования общих способностей над специальными; личностными и метапредметными результатами; универсальные учебные действия).

### **3.2. Способы и формы проверки результатов:**

(сформулирована методика и способы проверки ожидаемых результатов; система оценочных средств, позволяющих контролировать каждый заявленный результат обучения, воспитания и развития; использование традиционных и современных средств диагностики результативности; использование комплекса средств, подкрепляющих друг друга; - возможны формы промежуточной и итоговой аттестации, адекватные содержанию и особенностям учащихся; мониторинг эффективности реализации программы).

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

## 2.1.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

- перечень разделов и тем с указанием теоретических и практических аспектов обучения; целесообразное распределение часов по темам.

### 1-ый год обучения

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Форма контроля
1.	Раздел 1				
1.1.	Тема 1				
1.2.	Тема 2				
1.3.	Тема 3 и т.д.				
2.	Раздел 2				
2.1.	Тема 1				
2.2.	Тема 2				
	Итого				

**Учебно-тематический план** отражает последовательность изучения разделов и тем программы, показывает распределение учебных часов по разделам и темам, определяет проведение зачетов, контрольных, практических и др. видов работ за счет времени, предусмотренного максимальной учебной нагрузкой. Составляется учебно-тематический план на весь срок обучения (обычно на учебный год). Учебно-тематический план оформляется в виде таблицы.

### 2-ой год обучения

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Форма контроля
1.	Раздел 1				
1.1.	Тема 1				
1.2.	Тема 2 и т.д.				
2.	Раздел 2				
2.1.	Тема 1				
2.2.	Тема 2				
	Итого				

## 2.2.СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ПРОГРАММЫ

- краткое последовательное реферативное описание теоретических и практических аспектов каждой темы согласно УТП; отражает современные достижения развития науки, тех-

ники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы; интересное содержание для учащихся.

Тема 1.3. Основные понятия курса.

Теория.

Практика.

Формы контроля.

Содержание программы включает реферативное описание каждого раздела согласно нумерации в учебно-тематическом плане. Изложение учебного материала в заданной последовательности предусматривает конкретизацию всех дидактических единиц содержания.

- перечень тем и их реферативное (телеграфное) описание;
- содержание теоретической и практической частей;
- формы контроля, соответствующие каждой теме.

## 2.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график является спорным элементом дополнительной общеразвивающей программы, но его наличие вытекает из общего определения образовательной программы в ФЗ «Об образовании в РФ». Календарный учебный график отражает периоды проведения теоретических и практических занятий, процедур контроля результатов. Отображается в форме таблицы. Определение и форма календарного учебного графика не определена в федеральных нормативных документах. Целесообразно определить форму КУГ в локальных документах организации и следовать ей при разработке программы.

Он может быть представлен в виде расписания занятий при условии, что это определено локальными актами организации.

Календарный учебный график согласуется с календарным учебным графиком организации.

№ п/и	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

## III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.

(формы аттестации, оценочные и методические материалы, иные компоненты)

### 3.1. Методическое обеспечение программы:

- краткое описание общей методики работы в соответствии с особенностями содержания и обучающихся; описание используемых методик и технологий; современные педагогические и информационные технологии; групповые и индивидуальные методы обучения; индивидуальный учебный план, если предусмотрено локальными документами организации;
- обеспечение программы методическими видами продукции - указание тематики и формы методических материалов по программе.

### 3.2. Условия реализации программы

Реальная и доступная совокупность условий для реализации программы – помещения, площадки, оборудование и приборы, необходимые для реализации программы; использование ресурсов других организаций.

### 3.3. Список литературы

(современные требования к оформлению библиографических ссылок ГОСТ Р 7.0.5-2008; литература для разных участников образовательного процесса; использование современных источников – не старше 5 лет).

Список литературы включает основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии) справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы).

Литература оформляется в соответствии с ГОСТом: элементы описания каждого произведения должны приводиться в алфавитном порядке и соответствовать требованиям к библиографическому описанию.

**Образец:**

**Используемая литература:**

1. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. - Ростов-на-Дону: Издательский центр "МарТ", 2005. - 448с.

**Литература для обучающихся:**

1. Толкачев А.М. Энциклопедия авиации. – М.: Эксмо, 2014. – 272 с.

**4.4. Технические требования к оформлению текста:**

1. Шрифт: Times New Roman, размер шрифта — 14, положение на странице — по ширине текста.

2. Поля - по 2 см со всех сторон.

3. Междустрочный интервал - 1.

4. Абзац - 1, 25.

6. Оформление сносок: нумерация — автоматическая, с нарастающей нумерацией до конца текста статьи; шрифт - Times New Roman, размер - 10, положение текста на странице по ширине текста; в случае цитирования части книги или статьи указывают необходимые страницы.

7. Оформление таблиц: каждая таблица должна быть пронумерована и иметь заголовок; номер таблицы и заголовок размещаются над таблицей; номер оформляется как «Таблица 1», шрифт - Times New Roman, курсив, размер - 12, положение текста на странице по правому краю; заголовок размещается на следующей строке, шрифт - Times New Roman, размер - 12, положение текста на странице по центру.

8. Оформление графических материалов: графические объекты должны быть в виде рисунка или сгруппированных объектов; не должны выходить за пределы полей страницы и превышать одну страницу; каждый объект должен быть пронумерован и иметь заголовок. Номер объекта и заголовок размещаются под объектом. Номер оформляется как «Рисунок 1», шрифт - Times New Roman, курсив, размер - 10, положение текста на странице по левому краю. Далее следует название - шрифт-Times New Roman, размер - 10.

9. Список литературы оформляется шрифтом Times New Roman, размер шрифта - 14, полужирный, положение по левому краю страницы. Список литературы оформляется как общий список без нумерации по алфавиту.

Можно предусмотреть разделы; сначала указываются официальные документы (законы, постановления, указы), затем русскоязычные источники, потом иностранные, и в завершении - электронные ресурсы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1  
к положению  
о дополнительных  
общеразвивающих  
программ

**Пример оформления титульного листа программы**

муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования  
«Дом творчества п. Селенгинск»  
муниципального образования «Кабанский район»

Согласована на заседании:  
педагогического совета ДТ  
протокол № \_\_\_\_\_,  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

Утверждаю:  
Директор МАУ ДО  
«ДТ п.Селенгинск»  
\_\_\_\_\_ Черниговская Н.М.  
« \_\_\_\_ » от \_\_\_\_\_ г.

Дополнительная общеразвивающая программа  
художественной направленности  
«Брейк данс-танец молодых»

Возраст обучающихся: 9-17 лет  
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель: Трухина Ирина Викторовна,  
педагог дополнительного образования,  
руководитель брейк-команды «Инвектус»

п. Селенгинск, 2026