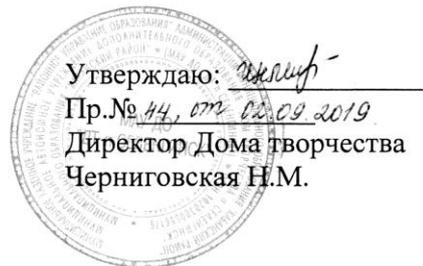


муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Дом творчества п. Селенгинск»
муниципального образования «Кабанский район» Республики Бурятия

Согласована на заседании:
Методического совета Дома
творчества
протокол № 2
от 03.09.2019



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
эколого-биологической направленности
«Мир у нас один»

Возраст обучающихся: 6-11 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель: Иванова Вера Федоровна,
педагог дополнительного образования,
руководитель школы «Юный эколог»

п. Селенгинск, 2019г.

I. Пояснительная записка.

1. Основные характеристики программы:

1.1. Дополнительная общеразвивающая программа «Мир у нас один» реализуется в соответствии с эколого - биологической направленностью.

1.2.Актуальность программы.

Изучение основ научных знаний об окружающем нас мире в современном образовании приобретает особенно важное значение. Учреждение дошкольного образования, школы, дополнительное образование обязаны готовить новое поколение людей, способных предотвратить опасность кризисных ситуаций, возникших в природе. Экологические знания особенно важны, так как они помогают обеспечить сохранность всего живого, в том числе человека.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальном звене как ответственного этапа в становлении развития личности ребёнка.

По словам И.Соколова: «любовь к природе, впрочем, как и всякая человеческая любовь, несомненно, закладывается в нас с детства».

Программа разработана для детей младшего школьного возраста. Детям этого возраста присуща эмоциональная отзывчивость, способность овладевать теоретическими знаниями, свойственно уникальное единство знаний и переживаний. Всё это позволяет говорить о возможности формирования у детей определённых навыков ответственного отношения к природе. Большие возможности в изучении объектов природы служат условиям формирования у учащихся отношения причастности к проблемам своей малой Родины, проблемам озера Байкал, рек Кабанского района, загрязнения воздуха в поселке Селенгинск.

1.3.Отличительные особенности программы.

Теоретические основы программы – исследования возрастной психологии, экологической педагогики и психологии (С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин), программа «Юный эколог» 2010 г. (Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева).

Данная программа создавалась с учетом концепции Дома творчества и для реализации в условиях автономии учреждения. Это определяет ее особенности: во-первых, она мобильна и вариативна в зависимости от разновозрастного состава детей, а также постоянно меняющихся тематик. Во-вторых, в процессе решения задач, поставленных перед педагогическим коллективом в течение года, программа корректируется и дополняется спецкурсами, или проектами, разработанными совместно с другими педагогами Дома творчества.

1.4. Педагогическая целесообразность программы.

Формирование экологического сознания с раннего возраста – важнейшая задача моей программы. Экологическое образование – это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, который способствует формированию системы научных и практических знаний и умений, а также сознательной деятельности по

отношению к окружающей, социально – природной среде и здоровью человека и общества в целом.

Образовательный процесс по формированию экологического сознания строится

на принципах:

- Принцип экологического гуманизма (включение нравственных и правовых нормативов, которые способствуют организации экологически целенаправленной деятельности и исходят из права человека на благоприятную окружающую среду и охрану здоровья).
- Принцип наглядности (привлечение различных органов чувств и восприятия учащихся - иллюстрации, животные в зооуголке, схемы, карты, видеофильмы и д.р.).
- Принцип доступности (от известного к неизвестному, от простого к сложному).
- Принцип непрерывности заключается в постепенном и поэтапном формировании экологической ответственности и экологической культуры учащихся.
- Принцип практической направленности определённой части учебного процесса отвожу применению знаний, т.е. теория подкрепляется практикой.

1.5. Цель программы.

Целью программы является формирование экологической культуры младших школьников, развитие экологического сознания и экологической ответственности.

1.6. Задачи программы.

Образовательные:

- формировать у детей начальное представление о взаимосвязях живых организмов и среды в природе.
- формировать начальное представление об особенностях взаимоотношений современных людей и природы, и возникающих при этом проблемах.
- формировать знания об экосистемах, об экологических проблемах современности.

Развивающие:

- формировать интеллектуальные способности анализа экологической ситуации.
- формировать эстетическое восприятие окружающей среды.
- развить творческий потенциал детей.

Воспитательные:

- формировать осознание уникальности, неповторимости и невосполнимости любого природного объекта, признанию самоценности Природы.
- воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.

Валеологические:

- Охрана жизни и здоровья детей.

- Использование бизнесберегающих технологий в работе.
- Знакомство и применение правил по технике безопасности в Доме творчества.

1.7. Возраст учащихся, которым адресована программа.

Состав группы 1 года обучения -14-15 детей от 6 до 8 лет.

Состав группы 2 года обучения - 12-14 детей от 9 до 11 лет.

1.8. Формы занятий:

Формы организации образовательного процесса разнообразны:

индивидуальная, групповая, звеньевая.

Использую такие интегрированные формы обучения и воспитания:

как занятие, уроки – путешествия (путешествие в страну экологии, путешествие с культурными растениями, путешествие по станциям, заочное путешествие в осенний лес и т.д.). Выставки (из природного материала, рисунки, комнатные растения) ; Занятие – игра; сезонные экскурсии по экологической тропе, экологические праздники. Недели экологии как итог.

Используемые формы обучения позволяют сделать его более содержательным, более актуальным и разнообразным.

2. Объем программы:

2.1. Объем программы.

Количество учебных часов 1 года обучения в неделю - 4 часа, в год - 144.

Количество учебных часов 2 года обучения в неделю - 6 часов, в год - 216.

2.2.Срок реализации программы.

1 года обучения- 36 недель, 9 месяцев.

2 года обучения – 36 недель, 9 месяцев.

2.3.Режим занятий:

1 год обучения - 2 раза в неделю по 2 ч.

2 год обучения – 3 раза в неделю по 2 ч.

Продолжительность занятий -45 минут.

Перерыв между занятиями -10 минут, для отдыха детей и проветривания помещения.

3. Планируемые результаты.

3.1. Планируемые результаты.

Ожидаемые результаты обучения

Учащиеся должны знать	
Первый год обучения	Второй год обучения
<p>Понятие об экологии; о простейших взаимосвязях живых организмов и среды.</p> <p>Характеристики представителей живого уголка.</p> <p>Иметь представление о сезонных явлениях в природе.</p> <p>Правила поведения в природе.</p>	<p>Особенности методов наблюдения в природе, живом уголке.</p> <p>Первоначальное представление об особенностях взаимоотношений людей и природы, и возникшие при этом проблемы.</p> <p>Как правильно поступить при той или иной экологической ситуации.</p>
Учащиеся должны уметь	
Первый год обучения	Второй год обучения
<p>Анализировать собственное поведение в природе.</p> <p>Ухаживать за животными и растениями в живом уголке</p> <p>Уметь назвать основные признаки разных сезонов года</p>	<p>Вести наблюдения за сезонными изменениями в природе, за отдельными объектами природы.</p> <p>Уметь ориентироваться в лесу.</p> <p>Распознавать растения ближайшего парка, леса</p>
Учащиеся должны приобрести навыки	
Первый год обучения	Второй год обучения
<p>Практические навыки по уходу за растениями и животными в живом уголке.</p> <p>Навыки бережного отношения к природе, любознательность.</p>	<p>Ответственное отношение к природе.</p> <p>Выбор здорового образа жизни.</p>

3.2. Способы и формы проверки результатов.

Педагогический мониторинг осуществляется с помощью методов психолого-педагогической диагностики: включенного наблюдения, анкетирования, организации рефлексивной деятельности участников программы (по С.Н. Николаевой). На вводном занятии проводится анкетирование с целью выяснения отношения к окружающей среде и самооценки подростками своих способностей.

Работа с детьми I года обучения начинается с диагностики окрашенности - проявления интереса к природе (положительная – отрицательная) для определения дальнейшего пути с каждым конкретным ребёнком. Диагностика проводится путём организации наблюдений за общением ребёнка с обитателями Уголка природы, во время экскурсий в ближайший лес. Во время наблюдений можно выявить страх ребёнка перед природными объектами, агрессию по отношению к ним. Объем знаний по предмету определяется путём опроса, тестирования, контрольной работы (экологическая игра «Крестики-Нолики»), бесед с родителями.

Если ребёнок проявил негативное отношение к окружающей среде, необходима коррекция такого отношения. Коррекция, в первую очередь, заключается в развитии у ребёнка чувства принятия себя, в предоставлении ему возможности почувствовать любовь других к себе через доверительный, спокойный стиль на позиции (личность – личность). Чаще всего негативное отношение к природным объектам – это проекция отношения окружающих к этому ребёнку (возможно родителей или других значимых взрослых).

Основной целью третьего этапа является развитие у детей познавательного интереса к природе, приобретение трудовых навыков. Познавательный материал преподносится детям в яркой, интересной, эмоционально-насыщенной форме. На этом этапе максимально привлекается фантазия ребёнка (игра). При организации занятия учитываются интересные идеи, предложения детей, в результате могла измениться форма и даже ход занятия.

Для оценки результатов реализации программы на предметном уровне проводится входной, текущий и итоговый контроль.

Входной контроль:

Цель контроля	Форма оценки	Результат контроля
Диагностика имеющихся знаний и умений учащихся.	Устный опрос, собеседование, тестирование, наблюдение за работой в живом уголке, наблюдение за животными, диагностика (диагностика результатов обучения и личностного развития воспитанника)	Качество выполненных работ, оценка знаний об окружающем нас мире.

Текущий контроль:

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Цель первого года обучения: формирование основ экологической грамотности обучающихся начальной школы.

Задачи:

Обучающие:

- дать учащимся системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- научить применять на практике полученные знания;
- помочь ребенку осознать природу как среду своего обитания, необходимость использовать знания о природе с целью ее сохранения, предотвращения необратимого нарушения ее целостности.
- научить детей ухаживать за животными в живом уголке.

Развивающие:

- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.
- развивать у школьников умения предсказывать возможные последствия тех или иных действий человека в природе, прогнозировать вероятные нарушения биологических связей в природе, определять, какие действия являются биологически нейтральными, какие экологические мероприятия будут природе полезны.

Воспитательные:

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;

- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе;
- воспитывать бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- воспитывать трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни.

Учебно-тематический план 1года обучения.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Форма контроля
№	Разделы, темы				
I.	Что такое экология	18	9	9	
1.	Вводное занятие Инструктаж по т/б	2	2		Инструктаж. Рисунок
2.	Что такое экология?	2	2		Рисунок. Сосна и всё вокруг неё
3.	Что такое окружающая среда и окружающая природа?	2		2	В результате игры формируем у детей эмпатию по отношению к окружающей природе и понимание влияния человека на неё
4.	Организм и окружающая природа	2	2		Рисунок «Окружающая среда и живой организм»
5	Экологический рассказ «В лес по грибы»	2	2		Создание модели «Природа и я»
6	Сентябрь - ранняя осень (Хмурень)	2	1	1	Сбор и гербаризация «Растения ранней осени»
7	В гости к осени. Экскурсия в осенний лес.	2		2	Игра. «Узнай меня»
8	Принятие в юные экологи	2		2	Создание ситуации выбора по отношению к экологическим проблемам. Выбор атрибутики
9	Первые уроки экологической этики	2		2	Акция «Книги, живите долго!»
II.	Неживое в природе	40	26	14	
1.	Неживая природа	4	2	2	Дидактическая игра «живое и неживое».Рисунки представителей неживой природы
2.	Октябрь – золотая осень. Октябрь - Грязник	2		2	Гербаризация осенних листочков. Составление осенних букетов

3.	Вода её признаки и свойства	4	4		Анализ рассказа «Вода – кровь Земли»(см.ГреховаЛИ В союзе с природой. – М.,2000. – С. 68).Схема «Круговорот воды в природе»
4.	Берегите воду!	4	2	2	Рисунок «Я и вода»
5.	Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы.	4	2	2	Акция юных экологов по улучшению почвы комнатных растений Дома творчества
6.	Погода. Климат.	4	2	2	Деловая игра «Синоптики сообщают»
7.	Предсказание погоды по народным приметам	2	2		Конкурс рисунков «Угадай погоду»
8.	Экскурсия в осенний лес. Ноябрь - Листопадник	4	2	2	Акция «Убери листочки и закопай»
9.	Игровая программа. Осень разноцветная	2		2	Загадки
10.	Кислотные дожди	2	2		Игровая ситуация «Обращение к директору химзавода»
11.	Солнце – источник тепла и света	2	2		Ролевая игра «Я – солнышко». Памятка «Правильно принимаем солнечные ванны»
12.	Праздник «Оставим ёлочку в лесу»	2	2		Конкурс рисунков «В лесу родилась ёлочка»
13.	Диалоги с неживой природой	2	2		Акция мы против мусора!»
14.	Обращение юных экологов к ровесникам	2	2		Конкурс рисунков «Я в неживой природе»
III	Живое в природе. Экологические связи между живой и неживой природой.	80	29	51	
1.	Живая природа	2	2		Ролевая игра «Мой дом лучший» (например: крот и почва; верблюд, верблюжья колючка и пустыня; суслик и степь ..)
2.	Кто улетает, кто остаётся?	2	2		Рисунок «Перелётные птицы»
3.	Декабрь - Студенец	2		2	Изготовление кормушек для птиц
4.	Вода и жизнь	2		2	Изготовление простых фильтров
5.	Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений.	4	2	2	Составление сказки о распространении плодов и семян с помощью ветра
6.	Растения рядом	2		2	Конкурс рисунков «Растения пришкольного участка». Гербаризация
7.	Январь – Просинец. Зимняя экскурсия	2		2	Игра «Угадай по силуэту»
8.	Растения – живой организм. Практикум «Хлебные крошки»	4	2	2	Схема «Растение – живой организм, роль света, воды, почвы, воздуха в жизни растений

9.	Экологические связи неживой и живой природы	2	2		Моделирование цепи питания
10.	Мы – за экологические поступки	2	2		Зарисовка экологических знаков
11.	Угадай экологический знак	2		2	Игра «Отгадай мой знак»
12.	Экологические памятки для детей и взрослых	2		2	Экологические памятки
13.	Многообразие растений на планете	2		2	Коллективное панно «Моё любимое растение»
14.	Февраль - Бокогрей	2		2	Коллективная работа по звеньям «Лепим скульптуру из снега». Конкурс «Снежинки» (вырезание из бумаги) Экодело «Снег под деревья»
15.	Деревья нашего края	2	1	1	Ролевая игра «Посади дерево», рисунок «Зимние силуэты деревьев моего двора»
16.	Комнатные растения	4	2	2	Этикирование комнатных растений в кабинете, Составление экологических знаков для комнатных растений
17.	Санитарный день для цветов	2		2	Дежурство и наблюдение детей за комнатными растениями
18.	Март - Протальник	2	1	1	Рисунок «Пробуждение природы»
19.	Где мы растём и почему. Приспособления растений к разным средам обитания	4	2	2	Написание письма от имени растения
20.	Проводы зимы. Праздник «Масленица»	2		2	Угощаем гостей блинами
21.	Хвойные и лиственные растения	2		2	Рисунок «Хвойное растение»
22.	Размножение растений	2		2	Посадка растений с помощью посева семян (укроп, пшеница)
23.	Такие удивительные растения	2	2		Загадки, кроссворды «Необычные растения»
24.	Трава у нашего дома	2	2		Ролевая игра Я лечу . Памятка « Заповеди сбора лекарственных растений»
25.	Экологическая игра « крестики- нолики». Обобщающее занятие о жизни растений	2		2	Акция «Помоги растению!». Конкурс творческих работ «Жизнь растений»
26.	Возвращение перелётных птиц в разные края	4	2	2	Стенгазета перелётные птицы
27.	Изготовление поделок из природного материала	4		4	Выставка поделок
28.	Апрель - Снегогон	2		2	Наблюдение и зарисовка набухающих почек
29.	Подготовка и проведение праздника	4		4	Конкурс плакатов «Птицы - наши друзья»

	«Прилетели птицы»				
30.	Царство грибов	2	2		Рисунок «Второй ярус леса»
31.	Съедобные грибы	2	1	1	Рисунок «Съедобные грибы», памятка о правилах сбора грибов
32.	Ядовитые грибы	2	2		Рисунок по теме
33.	Май - Травень	2		2	Рисунок «Цветущие сады»
IV	Заключение. Мы -	6	5	1	
.	юные экологи				
1.	Встреча с лесничим. Беседа – сохраним лес от пожаров	2	1	1	Выпуск листовок «Сохраним лес от пожаров»
2.	Подготовка к празднику. Праздник « Тайник Вселенной»	2	2		Выставка творческих экологических работ учащихся и их семей «Мама, папа, и я – экологическая семья»
3.	Летнее экологическое задание	2	2		Обсуждение и оценка результатов работы
	Итого:	144	26	118	

2.2.Содержание программы по разделам первого года обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Краткое содержание	Формы контроля
1	2	3	4
	Что такое экология?	Теория-9часов, практика-9часов	
1	Вводное занятие	Теория. Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения и проведения практических работ.	Инструктаж. Рисунок
2	Что такое экология?	Теория. Выясняем что такое экология. Экология- наука изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома. Простейшая классификация экологических связей. Связи между живой и неживой природой; связи внутри живой природы на примере соснового леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров.	Рисунок. Сосна и всё вокруг неё
3	Что такое окружающая среда и окружающая природа?	Практика. Представление об окружающей природе и окружающей среде. Задание на улице: встать в круг (руководитель внутри, дети смотрят на окружающие предметы, в руках держат альбомный лист и карандаш), Попросить рассмотреть вокруг и всё что нравится нарисовать или сделать запись вверху; что не нравится – в середине ; а на что не обратили сначала внимание – внизу.	В результате игры формируем у детей эмпатию по отношению к окружающей природе и понимание влияния человека на неё
4	Организм и окружающая природа	Теория. Положительное и отрицательное влияние окружающей среды на живой организм (наблюдение на улице за жизнью птиц, насекомых, растений)	Рисунок «Окружающая среда и живой организм»
5	Анализ экологического рассказа «В лес по грибы»	Теория. Правила поведения в лесу. Игра «Если бы я был министром лесного хозяйства»	Создание модели «Природа и я»
6	Сентябрь - ранняя осень. Сентябрь – Хмурень.	Теория. Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках ранней осени. Практика. Сбор листьев для гербария.	Сбор и гербаризация «Растения ранней осени»
7	В гости к осени	Практика. Определение видов деревьев	Игра. «Узнай меня»
8	Принятие в юные экологи	Практика. Конкурс и выбор эмблемы , девиза: «Есть у природы сердца безотказные: мудрые руки её мастеров»	Создание ситуации выбора по отношению к экологическим проблемам. Выбор атрибутики
9	Первые уроки экологической этики	Практика. Экскурсия в библиотеку. Знакомство и чтение книг по экологии	Акция «Книги, живите долго!»
1	Неживое в природе	Теория -26 часа, практика – 14 часов	

10-11	Неживая природа	Теория. Формирование представлений о неживой природе, её многообразии. Практика. Экскурсия в ближайший парк «Предметы и явления неживой природы вокруг меня»	Дидактическая игра «живое и неживое». Рисунки представителей неживой природы
12	Октябрь – золотая осень. Октябрь - Грязник	Практика. Расширять представление об осени как о времени года, об основных признаках золотой осени. Экологическая прогулка в ближайший лес. Наблюдения за осенними явлениями в жизни растений. Сбор гербария, побегов, листьев	Гербаризация осенних листочков. Составление осенних букетов
13-14	Вода её признаки и свойства	Теория. Вода, её признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Опыты по выявлению свойств воды: вода – растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния, круговорот воды	Анализ рассказа «Вода – кровь Земли» (см. Грехова ЛИ В союзе с природой. – М., 2000. – С. 68). Схема «Круговорот воды в природе»
15-16	Берегите воду	Теория. Сообщения учащихся об охране и значении воды. Загрязнение оз. Байкал. Источники загрязнения. Практика. Рисунок по теме.	Рисунок «Я и вода»
17-18	Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы	Теория. Опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Практика. Просмотр коллекции «Виды почвы». Практическая работа по обработке почвы комнатных растений. Значение почвы и меры по её охране	Акция юных экологов по улучшению почвы комнатных растений Дома творчества
19-20	Погода. Климат	Теория. Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Практика. Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдений за погодой в «Календарях природы»	Деловая игра «Синоптики сообщают»
21	Предсказание погоды по народным приметам	Теория. Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам	Конкурс рисунков «Угадай погоду»
22-23	Экскурсия в осенний лес. Ноябрь - листопадник	Теория. Признаки поздней осени. Обобщение знаний детей о признаках осени (ранняя, золотая, Поздняя). Практика. Правила уборки листопада. Расширить представление об осени	Акция «Убери листочки и закопай»
24	Игровая программа. Осень разноцветная	Практика. Расширить представления о лесе, признаках приспособленности жителей леса к наступлению зимы	Загадки
25	Кислотные дожди	Теория. Выявление причин выпадения кислотных дождей, их влияние на окружающий мир	Игровая ситуация «Обращение к директору химзавода»
26	Солнце - источник тепла и света	Теория. Солнце – источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на земле. Солнце и здоровье	Ролевая игра «Я – солнышко». Памятка «Правильно принимаем солнечные ванны»
27	Праздник «Оставим ёлочку»	Теория. Подготовка к проведению праздника, посвященного охране новогодних елей.	Конкурс рисунков «В лесу родилась ёлочка»

	в лесу»	Практика. Распространение листовок.	
28	Диалоги с неживой природой	Теория. Ролевая игра «Пойми меня». Создание ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Практика. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы посёлка	Акция мы против мусора!»
29	Обращение юных экологов к ровесникам	Теория. Творческая работа «Что просила передать неживая природа?» (тучка, капелька воды, ветерок, камешек)	Конкурс рисунков «Я в неживой природе»
	Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой	Теория -29 часов, практика -51 час.	
30	Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни	Теория. Дать общее представление о живой природе, о её признаках, многообразии, взаимосвязях со средой обитания. Эвристическая беседа	Ролевая игра «Мой дом лучший» (например: крот и почва; верблюд, верблюжья колючка и пустыня; суслик и степь ..)
31	Кто улетит, а кто останется?	Теория. Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных. Практика. Работа с определителем птиц.	Рисунок «Перелётные птицы»
32	Декабрь - Студенец	Практика. Экскурсия в парк «Здравствуй, зимушка – зима». Акция «Добрая зима»	Изготовление кормушек для птиц
33	Вода и жизнь	Практика. Формирование представлений о загрязнение воды и её очистке, воспитании ценностного и рачительного отношения к воде. Опыты по очистке воды. Рассказ о загрязнении Мирового океана	Изготовление простых фильтров
34-35	Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных	Теория. Воздух – условие жизни. Наблюдение за дыханием аквариумных рыбок и самонаблюдение акта дыхания человека. Загрязнение атмосферы. Практика. Закаливание организма воздухом и водой	Составление сказки о распространении плодов и семян с помощью ветра
36	Растения рядом	Практика. Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Игра «Угадай растение по описанию»	Конкурс рисунков «Растения пришкольного участка». Гербаризация
37	Январь - Просинец. Зимняя экскурсия.	Практика. Зимние изменения в природе.	Игра «Угадай по силуэту»
38-39	Растение – живой организм	Теория. Проведение опытов, доказывающих влияние света, воздуха, воды и почвы на растения. Обобщить представление детей о растениях как о целостном организме, о взаимосвязи растений с окружающей средой. Биополе растений. Практика. Полив комнатных растений.	Схема «Растение – живой организм, роль света, воды, почвы, воздуха в жизни растений
40	Экологические связи неживой и живой природы	Теория. Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели	Моделирование цепи питания

41	Мы – за экологические поступки	Теория. Формирование потребностей и умений экологически сообразных поступков. Экологические знаки, их необходимость	Зарисовка экологических знаков
42	Угадай экологический знак	Практика. Защита своих разработок (экологических знаков)	Игра «Отгадай мой знак»
43	Экологические памятки для детей и взрослых	Практика. Составление экологической памятки для детей и взрослых «Правила поведения на природе»	Экологические памятки
44	Многообразие царства растений	Теория. Дать представление о многообразии растений, обратить внимание на их красоту и показать значение растительного мира для человека. Воспитывать бережное отношение к растениям. Практика. Работа с гербарием.	Коллективное панно «Моё любимое растение»
45	Февраль - Бокорей	Практика. «Зачем нужен снег?». Роль снега в жизни растений и животных. Самая красивая снежинка. Наблюдение. Зарисовка	Коллективная работа по звеньям «Лепим скульптуру из снега». Конкурс «Снежинки» (вырезание из бумаги) Экодело «Снег под деревья»
46	Деревья нашего края	Теория. Расширить представление о многообразии деревьев, обратить внимание на общее и различное в осенних изменениях растительного мира, показать роль человека в жизни дерева (положительную и отрицательную). Практика. Работа с определителем древесно-кустарниковых растений.	Ролевая игра «Посади дерево», рисунок «Зимние силуэты деревьев моего двора»
47-48	Комнатные растения	Теория. Комнатные растения разных экологических групп. Практика. Практическая работа по размещению комнатных растений в кабинете с учётом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями (протираание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив)	Этикирование комнатных растений в кабинете, Составление экологических знаков для комнатных растений
49	Сан. День для цветов	Практика. Полив, рыхление подкормка цветов	Дежурство и наблюдение детей за комнатными растениями
50	Март - Протальник	Теория. Экскурсия « Встречаем красавицу весну». Практика. Наблюдения за изменениями в жизни травянистых, кустарниковых и древесных растений. Первоцветы, их признаки	Рисунок «Пробуждение природы»
51-52	Где мы растём и почему? Приспособления растений к разным средам обитания	Теория. Расширить представления о различных средах обитания растений. Практика. Работа с гербариями (разные экологические группы)	Написание письма от имени растения
53	Проводы зимы. Праздник «Масленица»	Практика. Подготовка и проведение праздника	Угощаем гостей блинами
54	Хвойные и лиственные	Практика. Сформировать понятие «хвойное и лиственное растения». Практическая работа по	Рисунок «Хвойное растение»

	растения	сравнению двух групп растений. Работа с гербарием «Хвойные и лиственные растения края» Наблюдения за жизнью хвойных растений зимой в парке(формы и размеры игл, цвет, форма кроны)	
55	Размножение растений	Теория. Расширить представления учащихся о разных способах размножения (вегетативное и генеративное). Практика. Практическая работа «Размножение растений с помощью семян»	Посадка растений с помощью посева семян (укроп, пшеница)
56	Такие удивительные растения!	Теория. Разнообразие необычных растений в природе. Развитие эмоционально – ценностного отношения к миру растений. Сообщения детей о различных представителях необычных растений	Загадки, кроссворды «Необычные растения»
57	Трава у нашего дома	Теория. Познакомить детей с разнообразием лекарственных растений, правилами сбора и использования. Работа с гербарием лекарственных растений.	Ролевая игра Я лечу . Памятка « Заповеди сбора лекарственных растений»
58	Экологическая игра « крестики-нолики». Обобщающее занятие о жизни растений	Практика. Обобщить и систематизировать знания учащихся о многообразии растений; Повторить отличительные признаки разных групп растений; акцентировать внимание на значении растений в жизни человека и природы, формировать потребность положительного влияния на развитие растений, на предотвращение возможных отрицательных воздействий деятельности человека	Рассказ – сказка о любимом растении. Обобщающая беседа
59-60	Возвращение перелётных птиц в разные края	Теория. Фенологические наблюдения, фиксация их в уголке «Юный эколог». Практика. Изготовление скворечников	Экскурсия, наблюдения
61-62	Изготовление поделок из природного материала	Практика. Изготовление поделок из веток, листьев, корешков, шишек	Практическая работа
63	Апрель - Снегогон	Практика. Экскурсия в ближайший парк. Наблюдение за набуханием почек на деревьях, раннецветущими растениями. Весеннее взаимодействие живой и неживой природы	Экскурсия, наблюдения
64-65	Подготовка и проведение праздника «Прилетели птицы»	Практика. Подготовка и проведение праздника посвящённого «Дню птиц»	
66	Царство грибов	Теория. Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы – Накопители вредных веществ	Рассказ учителя, беседа, работа с иллюстрациями
67	Съедобные грибы	Теория. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Практика. Познакомить с правилами сбора грибов. Памятка.	Беседа, сообщения детей
68	Ядовитые грибы	Теория. Формирование представлений о несъедобных грибах .Формирование умения оказания первой медицинской помощи при	Беседа

		отравлении	
69	Май - Травень	Практика. Экскурсия в ближайший парк. Наблюдение за цветением растений, жизнью насекомых, птиц и деятельностью человека	Экскурсия.
	Заключение.Мы – юные экологи	Теория -5 часов, практика – 1 час	
70	Встреча с лесничим. Беседа – сохраним лес от пожаров	Теория. Правила поведения при разведении костров в лесу. Виды пожаров, способы их тушения. Практика. Охрана леса от пожаров, листовки.	Беседа
71	Подготовка к празднику. Праздник «Тайник Вселенной»	Теория. Подготовка и проведение праздника	
72	Летнее экологическое задание	Теория. Познакомить детей с летним экологическим заданием (гербарий, фотографии, выращивание, наблюдение за каким - либо растением, животным)	Составление проекта экологической работы на лето

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЕ

Цель второго года обучения: Способствовать формированию у учащихся экологической культуры: базовых знаний по экологическому мышлению, экологически оправданному поведению, развитию культуры чувств.

Задачи:

Обучающие:

- формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- формировать осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- научить детей сравнительному анализу и наблюдению за животными в живом уголке;

Развивающие:

- развить способности формирования эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- развить альтернативное мышление в выборе способов решения экологических проблем;
- развить чувства удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;
- развить потребность в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику.

Воспитательные:

- научить детей взаимовыручке, чувству товарищества в работе с группой.самопереживанию товарищам.
- воспитать ответственное отношение к здоровью, природе, жизни;
- формировать осознание уникальности, неповторимости и невосполнимости любого природного объекта

Учебно-тематическое планирование 2 года обучения.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Форма контроля
№	Разделы, темы				
I.	Экология и мы	10	8	2	
1.	Вводное занятие	2	2	-	Инструктаж, представление кружковой деятельности
2.	Экология и мы	2	2	-	Создание модели «Экология и я»
3.	Жизнь на земле	2	2	-	Игра с картами схемами «что сначала – что потом?»

4.	Где растения живут сегодня?	2	1	1	Рисунок животных одного вида
5.	Наблюдения в природе	2	1	1	Игра «Живое – неживое»
II.	Среда обитания	28	22	6	
1.	Среда обитания. Природные зоны	2	2	-	Рисунок животного, объяснение связи внешнего вида со средой обитания
2.	Изменение окружающей среды	2	2	-	Составление схемы «Регулярные изменения»
3.	Жизнь днём	2	2	-	Составление описания насекомого из коллекции
4.	Наблюдение в природе	2	-	2	Зарисовка встреченных насекомых, определение вида
5.	Ночная жизнь	2	2	-	Игра «День - ночь»
6.	Сезонные изменения в природе	2	2	-	Составление схемы «Сезонные изменения»
7.	Сообщества. Изменения сообществ	2	2	-	Составление листовок «Береги природу»
8.	Наблюдения за сезонными изменениями в природе	4	2	2	Зарисовать свои предложения
9.	Пищевые цепочки и связь	2	2	-	Зарисовать свои предложения
10.	Наблюдение за сообществом	2	-	2	Зарисовка растений и животных, составление взаимосвязей
11.	Циклы в природе	2	2	-	Составление схемы «Круг жизни на Земле»
12.	Парниковый эффект	2	2	-	Создание проекта «Влияние человека на круговорот углерода и его последствия для жизни на Земле»
13.	Круговорот азота в природе	2	2	-	Экологическое проектирование
III.	Жизнь животных	50	38	12	
1.	Жизнь животных	4	4	-	Выявление причин исчезновения видов животных
2.	Группа животных по способу воспроизводства	4	4	-	Зарисовка стадий развития млекопитающих и яйцекладущих
3.	Представители животных в данной местности	2	2	-	Рисунок одного вида животного
4.	Лягушки и жабы – их беда – наша вина	2	2	-	Составление и зарисовка циклов жизни жаб и лягушек
5.	Красная книга – способы защиты разных видов животных и растений	2	2	-	«Я и Красная книга» - проектирование видов деятельности человека, направленной на защиту животного мира
6.	Красная книга Бурятии	2	2	-	Акция «Знай и сохраняй!»
7.	Жизнь животных зимой	4	2	2	Составление загадки по теме

8.	Зимующие птицы их охрана	2	2	-	Зарисовки зимующих птиц
9.	Операция «Кормушки»	4	-	4	Конкурс на лучшую кормушку
10.	Вымирающие организмы	4	4	-	Мини – сочинение «Почему..»
11.	Мир динозавров	4	2	2	Создание проектов по группам «Почему вымерли динозавры?»
12.	Просмотр видеофильма о жизни динозавров	2	-	2	Рисунок «Динозавр - гость из прошлого»
13.	Защитные приспособления у животных и растений как результат проявления тесной связи с окружающей их средой	4	4	-	Составление схемы «Способы защиты животных»
14.	Самые разные акулы	4	4	-	Рисунки по теме
15.	Просмотр видеофильма о жизни акул	2	-	2	Игра - путешествие «Мир акул»
16.	Самая красочная страница природы – бабочки, их разновидности, размножение, охрана	4	4	-	Составление и зарисовка циклов жизни бабочек
IV	Обитатели живого уголка	46	20	26	
1.	Обитатели живого уголка(общая характеристика животных в живом уголке)	2	2	-	Рисунки «Наши младшие друзья»
2.	Террариум и его обитатели	6	4	2	Мини – сочинение по теме
3.	Виды аквариумов	4	2	2	Проект аквариума
4.	Аквариумные рыбки	4	2	2	Составление загадок по теме
5.	Попугаи	4	2	2	Рассказ, сказка «Мои попугайчики»
6.	Морские свинки	4	2	2	Рисунки по теме
7.	Что за зверь кролик?	4	2	2	Рисунки по теме
8.	Санитарный день в живом уголке	2	-	2	Установление дежурств по уходу за животными в живом уголке
9.	Хомячки золотистые (сирийские) и джунгарские	4	2	2	Составление схемы «Сходство и различия Золотистых и джунгарских хомячков»
10.	Наблюдение за животными в живом уголке	4	-	4	Игра «Отгадай животное»
11.	Оформление дневников наблюдений	4	-	4	Стихи, загадки по теме
12.	Санитарный день для цветов	2	-	2	Установление дежурства по уходу за цветами

13.	Круглый стол «Наш малый зоопарк»	2	2	-	Защита проектов
V	Реки и озёра	14	12	2	
1.	Реки и озёра	2	2	-	Мини – сочинение «Как образуются реки и озёра»
2.	Путь реки	2	2	-	Географическая игра «Покажи на карте»
3.	Получение кислорода под водой	2	2	-	Мини – сочинение «Почему рыба не любит сушу?»
4.	Пресноводные животные и растения	2	-	2	Игра «Кто где живёт?»
5.	Человек и его деятельность – причина загрязнения водоёмов	2	2	-	Рисунок – плакат «Не навреди!»
6.	Жизнь у реки и озёр	2	2	-	Описание приспособленности обитателей берегов рек и озёр
7.	Околоводные птицы	2	2	-	Составление цепи питания
VI	Реки и озёра нашего края	44	34	10	
1.	Животный мир возле рек и озёр нашего края	4	4	-	Игра « Кто больше назовёт»
2.	Неповторимый мир поймы	2	2	-	Сообщения детей
3.	Заказники и заповедники нашего края	4	4	-	Мини – сочинение «Зачем нам заповедные земли»
4.	Экскурсия в краеведческий музей	2	2	-	Ведение «Дневника наблюдений»
5.	оз. Байкал	4	4	-	Мини – сочинение «Байкал – уникальное создание природы»
6.	Байкал зимой	2	2	-	Сообщения детей
7.	Байкал – мировой запас пресной воды	2	2	-	Рисунок «Мой Байкал»
8.	Животный мир Байкала	4	4	-	Рисунок по теме
9.	Нерпа – чудо Байкала	2	2	-	Сообщение детей
10.	Охрана оз. Байкал. Всемирное наследие	2	2	-	Сочинение «Я и Байкал»
11.	Видеофильм «Славное море, священный Байкал»	2	-	2	Анкетирование «Моё отношение к Байкалу»
12.	Викторина «Что мы знаем о Байкале»	2	2	-	Награждение победителей викторины
13.	Наблюдение за неживой природой	2	-	2	Выступление детей
14.	Наблюдение за поведением животных обитающих на улице	2	-	2	Ведение «Дневника наблюдений»
15.	Итоговое занятие. Экологическая игра «Крестики – нолики»	2	2	-	Ведение «Дневников наблюдений»
17.	Наблюдение за живой природой	2	-	2	Изготовление листовок

18.	Подготовка к празднику «День птиц»	2	-	2	Стихи, загадки по теме
19.	Праздник «День птиц»	2	2	-	Выставка рисунков «Птицы наши друзья». Конкурс стихов о птицах
VI	Заклучение	24	12	12	
I	Мы – юные экологи				
1.	Экскурсии по экологической тропе	2	-	2	Ведение «Дневника наблюдений»
2.	Наблюдение за живой природой	2	-	2	Ведение «Дневника наблюдений»
3.	Защита животных	2	2	-	Сообщения детей
4.	Изготовление поделок из природного материала	4	-	4	Выставка поделок
5.	Подготовка к празднику «День экологических знаний» и проведение	4	4	-	Стихи, пословицы, поговорки, загадки о природе
6.	Наблюдение - экскурсия	2	-	2	Зарисовки по теме
7.	Брейн – ринг «В мире животных»	2	2	-	Награждение победителей
8.	Круглый стол	2	2	-	Обсуждение и оценка результатов работы
9.	Практическое занятие	2	-	2	Ведение «Дневника наблюдений»
10.	Начни с себя!	2	2	-	Подведение итогов. Задания на лето
	ИТОГО:	216	146	70	

Содержание программы по разделам второго года обучения:

Содержание программы

2-й год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Краткое содержание	Формы контроля
1	2	3	4
	Экология и мы	Теория -8ч, практика – 2ч.	
1	Вводное занятие	Теория. Проведение инструктажей по технике безопасности при наблюдении в природе; в живом уголке: Беседа о целях кружка в новом учебном году	Инструктаж, представление кружковой деятельности
2	Экология и мы	Теория. Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека. Человек – гость природы	Создание модели «Экология и я»
3	Жизнь на земле	Теория. Работа со схемой. Возникновение жизни на земле	Игра с картами схемами «что сначала – что потом?»
4	Где растения и животные живут сегодня	Теория. Жизнь растений и животных. Практика. Работа с картой полушарий, на которой изображён растительный и животный мир	Рисунок животных одного вида
5	Наблюдения в природе	Теория. Живая – неживая природа. Практика. Найти и назвать объекты живой и неживой природы	Игра «Живое – неживое»
	Среда обитания	Теория -22ч, практика – 6ч.	
6	Среда обитания. Природные зоны	Теория. Определение среды обитания. Просмотр видеофрагментов различных природных зон Земли. Разнообразие живых организмов	Рисунок животного, объяснение связи внешнего вида со средой обитания
7	Изменения окружающей среды	Теория. Регулярные изменения (времена года, день и ночь, приливы и отливы). Причины регулярных изменений. Приспособляемость живого мира к смене времён года (миграции, спячка), различия в поведении хищников и плотоядных	Составление схемы «Регулярные изменения»
8	Жизнь днём	Теория. Взаимосвязь растений (фотосинтез) и животных, зависимость от солнца (свет и тепло). Жизнь насекомых	Составление описания насекомого из коллекции
9	Наблюдения в природе	Практика. Жизнь насекомых. Зависимость от солнца и тепла. Рисунок насекомого.	Зарисовка встреченных насекомых, определение вида
10	Ночная жизнь	Теория. Ночная жизнь насекомых. Приспособленность ночных животных	Игра «День - ночь»
11	Сезонные изменения	Теория. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и вида осадков	Составление схемы «Сезонные изменения»
12	Сообщества. Изменения сообществ	Теория. Взаимосвязь растительности, потребителей её и хищников. Изменения природы после пожара. Изменения природы после вмешательства человека	Составление листовок «Береги природу»
13-	Наблюдения за	Теория. Найти признаки ранней осени.	Зарисовать свои

14	сезонными изменениями в неживой и живой природе	Построить предложения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели. Практика. Рисунки «Осень золотая».	предложения
15	Пищевые цепочки и связи	Теория. Составление пищевой цепочки по заданию учителя (в разных природных зонах)	Зарисовать свои предложения
16	Наблюдение за сообществом	Практика. Нахождение сообщества в парковой зоне.	Зарисовка растений и животных, составление взаимосвязей
17	Циклы в природе	Теория. Кислород, азот, углерод – составляющие всего живого. Круг жизни на Земле	Составление схемы «Круг жизни на Земле»
18	Парниковый эффект	Теория. Явление парникового эффекта	Создание проекта «Влияние человека на круговорот углерода и его последствия для жизни на Земле»
19	Круговорот азота в природе	Теория. Нитраты. Земледелие как вредная для Земли деятельность человека (внесение химических удобрений)	Экологическое проектирование
	Жизнь животных	Теория -38ч, практика – 12ч.	
20-21	Жизнь животных	Теория. Размножение. Быстро и медленно размножаются животные. Исчезающие виды. Причины	Выявление причин исчезновения видов животных
22-23	Группы животных по способу воспроизводства	Теория. Млекопитающие яйцекладущие. Личинка – особая стадия развития животных. Видео занятие о жизни лягушек и муравьёв	Зарисовка стадий развития млекопитающих и яйцекладущих
24	Представители животных данной местности	Теория. Млекопитающие и яйцекладущие животные данной местности	Рисунок одного вида животного
25	Лягушки и жабы – их беда – наша вина	Теория. Охрана земноводных	Составление и зарисовка циклов жизни жаб и лягушек
26	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	Теория. Знакомство с Красной книгой. Редкие животные	«Я и Красная книга» - проектирование видов деятельности человека, направленной на защиту животного мира
27-28	Красная книга Бурятии	Теория. Знакомство с Красной книгой Бурятии. Редкие животные и растения	Акция «Знай и сохраняй!»
29-30	Жизнь животных зимой	Теория. Изменения в жизни животных зимой. Практика. Наблюдение в живой природе	Составление загадки по теме
31	Зимующие птицы Бурятии	Теория. Рассказ о зимующих птицах края, их охрана	Зарисовки зимующих птиц
32-33	Операция «Кормушки»	Практика. Изготовление кормушек и развешивание в парке	Кормление птиц
34-35	Вымирающие организмы	Теория. Понятие вид. Причины вымирания видов: естественные и созданные человеком	Мини – сочинение «Почему..»
36-37	Мир динозавров	Теория. Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков. Практика. Игра «Мир динозавров»	Создание проектов по группам «Почему вымерли динозавры?»
38	Просмотр видеофильма о	Практика. Просмотр, обсуждение фильма	Рисунок «Динозавр - гость из прошлого

	жизни динозавров		
39-40	Защитные приспособления у животных, как проявление тесной связи с окружающей их средой	Теория. Кто и как защищается в природе (защитные приспособления : Цвет , запах, мимикрия, электричество, и др.)	Составление схемы «Способы защиты животных»
41-42	Самые разные акулы	Теория. Акуля жизнь, питание, размножение, опасные и безопасные друзья, враги акул. Охрана акул. Акуля викторина	Рисунки по теме
43	Просмотр видеофильма о жизни акул	Практика. Где живут акулы? Виды акул. Игра.	Игра - путешествие «Мир акул»
44-45	Самая красочная страница в природе - бабочки	Теория. Виды бабочек, размножение, охрана	Составление и зарисовка циклов жизни бабочек
	Обитатели живого уголка	Теория -20ч, практика – 26ч.	
46	Обитатели живого уголка. Общая характеристика животных в живом уголке	Теория. Представители живого уголка яйцекладущие, млекопитающие, рыбы. Техника безопасности при уходе, кормлении и наблюдении за животными в живом уголке	Рисунки «Наши младшие друзья»
47-48	Террариум и его обитатели	Практика. Обустройство террариума для черепахи. Теория. Отличие среднеазиатской черепахи от водяной черепахи	Мини – сочинение по теме
49-50	Виды аквариумов	Теория. Рассказать какие бывают аквариумы. Практика. Установка, заполнение и оборудование аквариума	Проект аквариума
51-52	Аквариумные рыбы	Теория. Живородящие рыбы (гуппи, меченосец и др.) Лабиринтовые рыбы (гурами, макропод, ляпиус) Особенности строения рыбы. Практика. Кормление рыб	Составление загадок по теме
53-54	Попугаи	Теория. Виды попугаев. Особенности содержания волнистых попугайчиков (кормление, уход, разведение). Практика. Обустройство клетки для попугаев	Рассказ, сказка «Мои попугайчики»
55-56	Морские свинки	Теория. Разновидности морских свинок. Родина, происхождение. Условия содержания. Практика. Обустройство клетки для свинки	Рисунки по теме
57-58	Что за зверь кролик?	Теория. Содержание кроликов в неволе. Кормление, уход, болезни. Практика. Обустройство клетки для кролика	Рисунки по теме
59	Санитарный день в живом уголке	Практика. Смена воды в аквариуме. Чистка клеток, уход, кормление животных в живом уголке	Установление дежурств по уходу за животными в живом уголке
60-61	Хомячки – золотистый (сирийский) и джунгарский	Теория. Сходство и различия сирийских и джунгарских хомячков. Условия из содержания. Болезни. Практика. Обустройство клетки. Кормление, уход, наблюдение	Составление схемы «Сходство и различия Золотистых и джунгарских хомячков»

62-63	Наблюдение за животными в живом уголке	Практика. Наблюдение за повадками попугаев, хомячков свинок, черепах	Игра «Отгадай животное»
64-65	Оформление дневника наблюдений	Практика. Записи наблюдений, рисунки	Стихи, загадки по теме
66	Санитарный день для цветов	Практика. Полив, рыхление, подкормка, пересадка комнатных растений в живом уголке	Установление дежурства по уходу за цветами
67	Круглый стол «Наш малый зоопарк»	Теория. Защита проектов и сообщений детей «Я в ответе за тех кого приучил»	Защита проектов
	Реки и озёра	Теория -12 ч, практика – 2ч.	
68	Реки и озёра	Теория. Пресная вода. Осадки	Мини – сочинение «Как образуются реки и озёра»
69	Путь реки	Теория. Схема: исток, русло, устье. Знаменитые реки мира (Конго, Нил, Амазонка, Волга, Лена)	Географическая игра «Покажи на карте»
70	Получение кислорода под водой	Теория. Жители рек – рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (личинки комаров – через трубочку, жук – карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь)	Мини – сочинение «Почему рыба не любит сушу?»
71	Пресноводные животные и растения	Практика. Обитатели пресных вод. Рыбы, амфибии. Зарисовки.	Игра «Кто где живёт?»
72	Человек и его деятельность – причина загрязнения водоёмов	Теория. Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка сточных вод – причина загрязнения водоёмов	Рисунок – плакат «Не навреди!»
73	Жизнь у рек и озёр	Теория. Обитатели берегов рек и озёр. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности)	Описание приспособленности обитателей берегов рек и озёр
74	Околоводные птицы	Теория. Особое питание, перья и другие приспособления	Составление цепи питания
	Реки и озёра нашего края	Теория -34ч, практика – 10ч.	
75-76	Животный мир возле рек и озёр нашего края	Теория. Природа Бурятии – благоприятная среда обитания животных возле водоёмов. Работа с Красной книгой Бурятии	Игра « Кто больше назовёт»
77	Неповторимый мир поймы	Теория. Беседа о редкой красоте, животном мире	Сообщения детей
78-79	Заказники и заповедники нашего края	Теория. Баргузинский, Байкальский заповедники, Кабанский заказник. Охраняемые виды животных и растений (соболь, куница, выдра, венерин башмачок, лилии)	Мини – сочинение «Зачем нам заповедные земли»
80	Экскурсия в краеведческий музей	Теория. Знакомство с видами животных, населяющих наш край	Ведение «Дневника наблюдений»
81-82	Оз. Байкал	Теория. Путешествие по Байкалу. Что означает слово Байкал (богатое озеро). Почему называют морем. Самое глубокое озеро в мире. Как образовался Байкал	Мини – сочинение «Байкал – уникальное создание природы»

83	Байкал зимой	Теория. Байкал подольдом. Жизнь животных и растений Байкала зимой.	Сообщения детей
84	Байкал – мировой запас пресной воды	Теория. Химический состав воды оз. Байкала. Почему надо беречь чистоту Байкала	Рисунок «Мой Байкал»
85-86	Животный мир Байкала	Теория. Рыбы Байкала. Эндемики. Осётр – занесён в Красную книгу. Краткая характеристика животных Байкала (заяц, белка, горностай, выдра, кабарга, медведь и др.)	Рисунок по теме
87	Нерпа – чудо Байкала	Теория. Единственное млекопитающее на Байкале; Где проживает нерпа, потомство, питание, охрана нерпы	Сообщение детей
88	Охрана оз. Байкал. Всемирное наследие	Теория. Выяснение причин загрязнения оз. Байкала. Что даёт нам Байкал. Байкал – всемирное наследие. Охрана оз. Байкал	Сочинение «Я и Байкал»
89	Видеофильм «Славное море, священный Байкал»	Практика. Просмотр и обсуждение фильма.	Анкетирование «Моё отношение к Байкалу»
90	Викторина «Что мы знаем о Байкале»	Теория. Викторина – опрос с целью обобщения знаний о Байкале	Награждение победителей викторины
91	Наблюдение за неживой природой	Практика. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом	Выступление детей
92	Наблюдение за поведением животных обитающих на улице	Практика. Бездомные животные. Причины появления. Способы выживания	Ведение «Дневника наблюдений»
93	Итоговое занятие. Экологическая игра «Крестики – нолики»	Теория. Обсуждение пройденного материала.	Ведение «Дневников наблюдений»
94	Наблюдение за живой природой	Практика. Наблюдение за прилётом птиц (трясогузка)	Изготовление листовок
95	Подготовка к празднику «День птиц»	Практика. Оформление зала, разучивание стихов, сценок	
96	Праздник «День птиц»	Теория. Проведение праздника	Выставка рисунков «Птицы наши друзья». Конкурс стихов о птицах
	Заключение Мы – юные экологи	Теория -12ч, практика –12ч.	
97	Экскурсия по экологической тропе	Практика. Путешествие по экологическим станциям: водоём, лес, поле, станция отдыха	Ведение «Дневника наблюдений»
98	Наблюдение за живой природой	Практика. Почки деревьев, кустарников, рост травянистых растений. Условия, необходимые для пробуждения почек	Ведение «Дневника наблюдений»
99	Защита животных	Теория. Организация заповедников, национальных парков, выращивание	Сообщения детей

		отдельных редких животных в зоопарках	
100-101	Изготовление поделок из природного материала	Практика. Изготовление поделок из засушенных листьев, семян, шишек	Выставка поделок
102-103	Подготовка к празднику	Теория. Оформление зала, разучивание сценок	
104	Наблюдение - экскурсия	Практика. Наблюдение за насекомыми	Зарисовки по теме
105	Брейн – ринг «В мире животных»	Теория. Игра. Редкие и исчезающие виды	Награждение победителей
106	Круглый стол	Теория. Совместно с родителями беседа о необходимости беречь и защищать природу	Обсуждение и оценка результатов работы
107	Практическое занятие	Практика. Посев сухих семян в почву	Ведение «Дневника наблюдений»
108	Начни с себя!	Акция(проводится по кружкам Дома творчества) с выступлением детей по воспитанию экологически сообразного поведения в природе.	Подведение итогов. Задания на лето

III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.

3.1. Методическое обеспечение программы:

технологии обучения:

- Технология развивающего обучения Л.В. Занкова.

Осуществляю ориентацию учебного процесса на принципиальную возможность обучающихся и её реализацию. Особое значение придаю нравственному, эстетическому развитию. Гибкая структура обучения, построенная так, чтобы на занятиях возникали дискуссии, в которых учащиеся постоянно стремятся к раскрытию условий происхождения тех или иных знаний. Использую такие формы взаимодействия учащихся, как «учитель – ученик» (при постановке проблемы);

«ученик – ученик»; (работа в паре, сфера самоконтроля);

межгрупповое взаимодействие;

работа ребёнка с родителями;

индивидуальная работа.

Таким образом, организация реального сотрудничества между всеми участниками учебного процесса способствует формированию опыта делового сотрудничества, что является одной из важных задач, решаемых при использовании данной технологии обучения.

Теоретические основы образовательного процесса – исследования возрастной психологии, экологической педагогики и психологии (С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин),

- Здоровье сберегающая технология.

У детей младшего школьного возраста, наряду с развитием представления о научной картине мира, идёт формирование умения рационально использовать свою жизнь и деятельность, опираясь на полученные знания. Учю детей адекватному и безопасному поведению в окружающем их мире, пониманию причин возникновения опасных ситуаций и способов их предупреждения. Объясняю о необходимости заботиться, о своем здоровье, о здоровом образе жизни, а также бережно относиться к чужому здоровью.

В моём образовательном процессе элементами здоровьесберегающей технологии являются:

- физическая активность детей (летний лагерь, походы, дни здоровья, турслёт и т.д.);

- хорошие гигиенические условия кабинета;

- чередование различных видов учебной деятельности (опрос, выступления учащихся, практическая работа, просмотр фильмов, работа в группах);

- положительный психологический климат на занятиях (комфорт, взаимопонимание, сотрудничество, уважение, поддержка, похвала).

Обязательным элементом здоровьесберегающей технологии являются физкультминутки, а наличие зелёных растений в кабинете – примером реальной заботы о здоровье учащихся.

Технология игрового обучения.

Игра и игровые моменты развивают у детей самые разнообразные положительные качества и облегчают восприятие ими излагаемых проблем и знаний. Использую такие игровые занятия, как : игра – КВН, игра - аукцион, игра - викторина, игра - путешествие, сказка, ролевые игры. На таких занятиях дети развиваются творчески, реализуют свои желания и возможности, приобретают такие важные качества как понимание, соперничество, чувствование природы, вырабатывают культуру общения. Игровые занятия и игровые моменты позволяют активизировать учебный процесс, осваивать ряд учебных элементов. Следовательно, итоги игры выступают в двойственном плане – как игровой и как учебно-познавательный результат.

Применяемые мною технологии обучения являются часто используемые в образовательном процессе и помогают успешной реализации цели и задач.

Методы обучения:

- сообщение новых знаний;
- коррекция и контроль знаний, умений, навыков;
- анализ, исследования, наблюдения (в живом уголке, фенологические наблюдения в природе);
- информационные методы (видеофильмы, аудиотехника).

Средствами эффективного усвоения учебного и воспитательного процесса являются

- ролевые, дидактические игры, творческие задания, опыты и практические работы,
- создание экологических проектов,
- изготовление поделок из природного материала,
- уход, наблюдение за животными в живом уголке,
- экскурсии и прогулки в природу, разработка и создание экознаков,
- театрализованные представления,
- экологические акции,
- гербаризация,
- составление памяток.

Дидактический материал:

Журналы, картинки, книжки- раскраски

Индивидуальные работы кружковцев

Таблицы, схемы

Плакаты животных, птиц, насекомых

Экспонаты животных

Техническое оснащение:

Совки, лопатки, корм для животных, клей, ножницы, цветной картон, линейка, кисточка, салфетка, бумага, карандаш, гуашь, природный материал.

Применение правил по технике безопасности:

№1 Вводный инструктаж по охране труда для учащихся в живом уголке

№2 Инструкция по технике безопасности для учащихся эколого – биологической направленности

№3 Охрана труда при проведении экскурсий по экологии, тур.походов

№4 Техника безопасности для учащихся в уголке живой природы

№5 Охрана труда при проведении занятий в кабинете экологии.

№6 Правила поведения обучающихся по соблюдению пожарной безопасности, сохранению материально-технической базы при проведении массовых мероприятий в Д.Т.

№7 Техника безопасности при следовании к месту занятий и обратно

№8 Инструктаж о мерах безопасности учащихся дома и на улицах во время каникул

3.2. Условия реализации программы

Для реализации данной программы не требуется каких-то особых условий: дорогостоящих материалов, техники и оборудования, сложных инструментов и т.д. Программа «Мир у нас один» отличается именно своей общедоступностью.

Организация учебного процесса предполагает наличие у педагога *учебно-методического комплекта*, включающего в себя технологические карты, инструкции, эскизы и рисунки, диагностические методики.

Оборудование и материалы:

- дидактический материал (технологические карты, инструкции, эскизы и рисунки);
- наглядный материал (образцы работ, схемы, буклеты);
- раздаточный материал (шаблоны, книжки-раскраски, цветная бумага, картон, ножницы, карандаши, кисточки, клей, ткань, мука, соль и др.);
- аудио, видеоматериалы экологической направленности.

Для эффективной реализации программы возможна интеграция с другими педагогами декоративно-прикладного направления, рисование, театральная студия.

Применяются различные формы совместной экологической деятельности с семьёй, образовательными учреждениями, организациями, МОУ «СОШ №2», МАДОУ «Аленушка», СКОШИ 8 вида, музей боевой и трудовой славы п. Селенгинск Дома детского творчества, Селенгинское лесничество, информационный центр экологического образования и воспитания детей и юношества детской библиотеки МАУ КДЦ «Жемчужина».

3.3. Список литературы.

• Список литературы для педагога.

- 1.Алексеева, Е. В., Булатова Е. Е. Программа курса «Введение в экологию. 5 класс». – Биология в школе. – 2013. - №7. – с. 50-57
- 2.Алексеев, С. В. Экологическая концепция безопасности образовательной среды школы // Биология в школе. – 2013. - № 4. – с. 44-51
3. Колотилина, Л. Н. Ресурсосбережение. 6 класс. Внеурочные занятия по экологии / Л.Н. Колотилина, Ю.А. Севрук. - М.: ВАКО, 2015. - 128 с.
- 4.Комплект плакатов "Экология": 4 плаката с методическим сопровождением. - Москва: СПб. [и др.] : Питер, 2016.
5. Модели экологического образования: программы, рекомендации, уроки. - Москва: Мир, 2016.
- 6.Николаева, С.Н. Экологическое воспитание в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2014. - № 5.
- 7.Рыжова, Н.А. Воздух вокруг нас: [метод.пособие] / Н.А. Рыжова, С.И. Мусиенко. – 2-е изд. – Москва: Обруч, 2013.
8. Саркисов, О.Р. Экологическая безопасность и эколого-правовые проблемы в области загрязнения окружающей среды: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / О.Р. Саркисов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 231 с.
- 9.Успенский, К., Химин, А. Методы работы школьных экологических обществ // Воспитательная работа в школе. – 2013. - № 6. – с. 75-80
- 10.Чернышева, внеурочной деятельности по экологии.// Практика административной работы в школе. – 2013. - №6. – с.17.

• Список литература для учащихся

- 1.Воробьева, Е. С. Введение в экологию. 1-4 классы. Программа курса / Е.С. Воробьева. - М.: Русское слово - учебник, 2015.
2. Воробьева, Е. С. Введение в экологию. Наша прекрасная планета. 1 класс. Методические рекомендации к учебному пособию Е. С. Воробьевой / Е.С. Воробьева. - М.: Русское слово - учебник, 2015.
- 3.Высоцкая, М. В. Биология и экология.проектная деятельность учащихся: моногр. / М.В. Высоцкая. - Москва: Гостехиздат, 2016. - 256 с.
4. Гринева, Е. А. Экологическая культура младших школьников. Духовно-нравственный аспект / Е.А. Гринева, Л.Х. Давлетшина. - М.: Прометей, 2015.
5. Корнейчук, И. Л. По страницам Красной книги: экологическая викторина – путешествие для уч-ся 5-7 классов.// Читаем, учимся, играем. – 2013. - №2. – с.107.

6. Козлова, Т. А. Рабочая программа по внеурочной деятельности «В гостях у доктора Пилюлькина» // Практика административной работы в школе. – 2013. - №6. – с. 34- 37

7. Николаева, С. Н. Как лесник заботится о лесе. / С.Н. Николаева. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

8. Николаева, С. Н. Лес - многоэтажный дом. / С.Н. Николаева. - М.: Мозаика-Синтез, 2015

9. Самкова В.А. Наш чистый дом 3-4 кл. Уч. пос. ФГОС 15г.. - Москва: Высшая школа, 2015.

10 . Самкова, В. А. Экология. 5-9 классы. Примерная рабочая программа по учебному курсу / В.А. Самкова. - М.: Академкнига/Учебник, 2015. - **787** с.

11. Федотова, А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с. – (Библиотека Воспитателя).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576049

Владелец Черниговская Наталья Михайловна

Действителен с 10.03.2022 по 10.03.2023