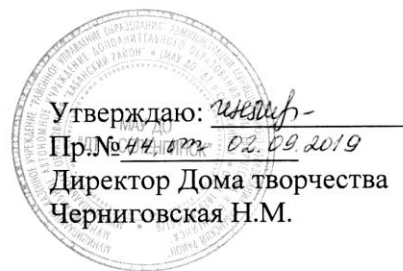


муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Дом творчества п. Селенгинск»
муниципального образования «Кабанский район» Республики Бурятия

Согласована на заседании:
Методического совета Дома
творчества
протокол № 2
от 03.09.2019



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
эколого-биологической направленности
«Природа в нас, и мы в природе»

Возраст обучающихся: 6-11 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Иванова Вера Федоровна,
педагог дополнительного образования,
руководитель школы «Юный эколог»

п. Селенгинск, 2019г.

I. Пояснительная записка.

1. Основные характеристики программы:

1.1. Дополнительная общеразвивающая программа «Природа в нас и мы в природе» реализуется в соответствии с эколого - биологической направленностью.

1.2.Актуальность программы.

На современном этапе экологическое образование строится на принципах единства исторических взаимосвязей общества и природы, коллективных действий социального партнёрства. Решение проблем экологического благополучия зависит не только от возможностей современной науки и техники. Большое значение отводится семье, детскому саду, школе, библиотеки, общественным организациям. Назрела необходимость создания креативной модели экологического сотрудничества в сообществе с целью формирования сферы социального партнёрства. Учитывая это, разработана комплексная программа «Природа в нас, и мы в природе».

Состав участников реализации программы.

Дом детского творчества п. Селенгинск
Селенгинская модельная детская библиотека
МОУ «СОШ №2», «СОШ№1»
Селенгинская гимназия
МАДОУ «Аленушка»
Музей боевой и трудовой славы п. Селенгинск
Селенгинское лесничество

Программа разработана для детей младшего школьного возраста. Детям этого возраста присуща эмоциональная отзывчивость, способность овладевать теоретическими знаниями, свойственно уникальное единство знаний и переживаний. Всё это позволяет говорить о возможности формирования у детей определённых навыков ответственного отношения к природе.

1.3.Отличительные особенности программы.

Программа составлена в соответствии с образовательным компонентом «Окружающий мир» для начальной школы, утверждённым Министерством образования в 1998 г., соответствует требованиям к содержанию образовательных программ дополнительного образования детей, построена с учётом преемственности экологического образования дошкольников (программа Н.Н.Кондратьевой «Мы») и младших школьников, опирается на теоретический, практический и личностный опыт учащихся, полученный при изучении курса «Окружающий мир» на уроках.

При разработке программы был использован общероссийский опыт работы по вопросам формирования экологического мировоззрения Александровой Ю.Н., Сотниковой Н.Н., Гниловского В.Г.

Занятия проводятся в дополнительной и тесной связи с предметами – «Окружающий мир», «Природоведение» и нацелены на формирование учащихся целостного представления и активного отношения к миру.

Данная программа создавалась с учетом концепции Дома творчества и для реализации в условиях автономии учреждения. Это определяет ее особенности: во-первых, она мобильна и вариативна в зависимости от разновозрастного состава детей, а также постоянно меняющихся тематик. Во-вторых, в процессе решения задач, поставленных перед педагогическим коллективом в течение года, программа корректируется и дополняется спецкурсами, или проектами, разработанными совместно с другими педагогами Дома творчества.

1.4. Педагогическая целесообразность программы.

Формирование экологического сознания с раннего возраста – важнейшая задача моей программы. Экологическое образование – это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, который способствует формированию системы научных и практических знаний и умений, а также сознательной деятельности по

отношению к окружающей, социально – природной среде и здоровью человека и общества в целом

. Условия реализации программы:

- развитие деятельности детской библиотеки и Дома творчества по экологическому просвещению;
- комплектование книжного фонда, фонда аудиовизуальных материалов;
- создание информационной среды;
- использование различных форм работы с детьми;
- координация и сотрудничество с заинтересованными организациями по экологическому просвещению.

Образовательный процесс по формированию экологического сознания строится **на принципах:**

- Принцип экологического гуманизма (включение нравственных и правовых нормативов, которые способствуют организации экологически целенаправленной деятельности и исходят из права человека на благоприятную окружающую среду и охрану здоровья).
- Принцип наглядности (привлечение различных органов чувств и восприятия учащихся - иллюстрации, животные в зооуголке, схемы, карты, видеофильмы и д.р.).
- Принцип доступности (от известного к неизвестному, от простого к сложному).
- Принцип непрерывности заключается в постепенном и поэтапном формировании экологической ответственности и экологической культуры учащихся.
- Принцип практической направленности определённой части учебного процесса отвожу применению знаний, т.е. теория подкрепляется практикой.

1.5. Цель программы.

Целью программы является формирование экологической культуры младших школьников, развитие экологического сознания и экологической ответственности.

1.6. Задачи программы.

Образовательные

Формировать знания закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.

Формировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

Развивающие

Развить логическое мышление ребёнка способного дать оценку состояния окружающей среды.

Развить потребность в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

Воспитательные

Формировать ответственное отношение и деятельность направленную на улучшение состояния окружающей среды.

Воспитать ответственное отношения к здоровью, природе, жизни.

Валеологические:

- Охрана жизни и здоровья детей.
- Использование жизнесберегающих технологий в работе.
- Знакомство и применение правил по технике безопасности в Доме творчества.

1.7. Возраст учащихся, которым адресована программа.

Возраст воспитанников в группе от 6 до 11 лет, количество обучающихся в группе 12-14 человек.

1.8. Формы занятий:

Формы организации образовательного процессаразнообразны:

индивидуальная, групповая, звеньевая.

Использую такие интегрированные формы обучения и воспитания:

как занятие, уроки – путешествия (путешествие в страну экологии, путешествие с культурными растениями, путешествие по станциям, заочное путешествие в осенний лес и т.д.). Выставки (из природного материала, рисунки, комнатные растения) ; Занятие – игра; сезонные экскурсии по экологической тропе, экологические праздники. Недели экологии как итог.

Используемые формы обучения позволяют сделать его более содержательным, более актуальным и разнообразным.

2. Объем программы:

2.1. Объем программы.

Программа рассчитана на один год обучения в объёме 72 часа в год (2 часа в неделю).

2.2.Срок реализации программы.

1 год обучения- 36 недель, 9 месяцев.

2.3.Режим занятий:

2 раза в неделю по 2 ч.

Продолжительность занятий -45 минут.

Перерыв между занятиями -10 минут, для отдыха детей и проветривания помещения.

(необходимые количество и периодичность занятий по годам обучения для реализации системной образовательной деятельности)

3. Планируемые результаты.

3.1. Планируемые результаты.

Ожидаемые результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- планета Земля наш общий дом;
- понятие об экологии; о простейших взаимосвязях живых организмов и среды;
- иметь представление о сезонных явлениях в природе;
- экологически сообразные правила поведения в природе;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- многообразие растений и животных и экологические связи между ними;
- живое и неживое в природе;

Учащиеся должны уметь:

- анализировать собственное поведение в природе;
- ухаживать за животными и растениями в живом уголке;
- вести наблюдения за сезонными изменениями в природе, за отдельными объектами в природе, распознать растения ближайшего парка, леса;

Учащиеся должны приобрести навыки:

- навыки бережного отношения к природе, любознательность;
- практические навыки по уходу за растениями и животными в живом уголке;
- выбор здорового образа жизни;

3.2. Способы и формы проверки результатов.

Педагогический мониторинг осуществляется с помощью методов психолого-педагогической диагностики: включенного наблюдения, анкетирования, организации рефлексивной деятельности участников программы (по С.Н. Николаевой). На вводном занятии проводится анкетирование с целью выяснения отношения к окружающей среде и самооценки подростками своих способностей.

Работа с детьми I года обучения начинается с диагностики окрашенности - проявления интереса к природе (положительная – отрицательная) для определения дальнейшего пути с каждым конкретным ребёнком. Диагностика проводится путём организации наблюдений за общением ребёнка с обитателями Уголка природы, во время экскурсий в ближайший лес. Во время наблюдений можно выявить страх ребёнка перед природными объектами, агрессию по отношению к ним. Объем знаний по предмету определяется путём опроса, тестирования, контрольной работы (экологическая игра «Крестики-Нолики»), бесед с родителями.

Если ребёнок проявил негативное отношение к окружающей среде, необходима коррекция такого отношения. Коррекция, в первую очередь, заключается в развитии у ребёнка чувства принятия себя, в предоставлении ему возможности почувствовать любовь других к себе через доверительный, спокойный стиль на позиции (личность – личность). Чаще всего негативное отношение к природным объектам – это проекция отношения окружающих к этому ребёнку (возможно родителей или других значимых взрослых).

Основной целью третьего этапа является развитие у детей познавательного интереса к природе, приобретение трудовых навыков. Познавательный материал преподносится детям в яркой, интересной, эмоционально-насыщенной форме. На этом этапе максимально привлекается фантазия ребёнка (игра). При организации занятия учитываются интересные идеи, предложения детей, в результате могла измениться форма и даже ход занятия.

Для оценки результатов реализации программы на предметном уровне проводится входной, текущий и итоговый контроль.

Входной контроль:

Цель контроля	Форма оценки	Результат контроля
Диагностика имеющихся знаний и умений учащихся.	Устный опрос, собеседование, тестирование, наблюдение за работой в живом уголке, наблюдение за животными, диагностика (диагностика результатов обучения и личностного развития воспитанника)	Качество выполненных работ. Оценка знаний об окружающем нас мире.

Текущий контроль:

Цель контроля	Форма оценки	Результативность
Диагностика качества усвоения материала.	Текущие тестовые задания, собеседование, наблюдение за процессом работы в живом уголке, Умение правильно вести себя в природе.	Качество выполненных работ в живом уголке, оценка знаний об окружающем нас мире.

Итоговый контроль:

Цель контроля	Форма оценки	Результативность
Диагностика имеющихся знаний и умений учащихся.	Устный опрос, собеседование, тестирование, наблюдение за процессом работы в живом уголке, умение оценивать экологические ситуации, вести фенологические наблюдения в природе	Качество наблюдений и сравнительного анализа в живом уголке, стабильное посещение, творческий конкурс, выставка детского творчества (поделки из природного материала), участие в районных, республиканских, российских проектах, конкурсах.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Цель: формирование основ экологической грамотности обучающихся начальной школы.

Задачи:

Обучающие:

- дать учащимся системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- научить применять на практике полученные знания;
- помочь ребенку осознать природу как среду своего обитания, необходимость использовать знания о природе с целью ее сохранения, предотвращения необратимого нарушения ее целостности.
- научить детей ухаживать за животными в живом уголке.

Развивающие:

- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.
- развивать у школьников умения предсказывать возможные последствия тех или иных действий человека в природе, прогнозировать вероятные нарушения биологических связей в природе, определять, какие действия являются биологически нейтральными, какие экологические мероприятия будут природе полезны.

Воспитательные:

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе;
- воспитывать бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- воспитывать трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Форма контроля
№	Разделы, темы				
I.	Что такое экология?	8	6	2	
1.	Что такое экология Инструктаж по т/б	2	2		Рисунок. Сосна и всё вокруг неё
2.	Мой родной край.	2	2		Викторина
3.	Организм и окружающая среда	2	2		Рисунок «Окружающая среда и живой организм»
4.	Сентябрь – ранняя осень. Сентябрь – Хмурень.	2		2	Сбор и гербаризация. «Растения ранней осени»
II.	Неживое в природе	8	6	2	
1.	Солнце, воздух и вода – природы верные друзья.	2	2		Ролевая игра «Я – солнце, вода или воздух»
2.	Берегите воду!	2	2		Рисунок «Я и вода»
3.	Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы.	2		2	Акция юных экологов по улучшению почвы комнатных растений. Школы «Юный эколог».
4.	Октябрь – золотая осень. Октябрь - грязник	2	2		Гербаризация осенних листьев. Составление осенних букетов
III.	Живое в природе. Экологические связи между живой и неживой природой.	48	23	25	
1.	Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни. Кто улетает, кто остаётся.	2	2		Ролевая игра. «Мой дом лучший».
2.	Экологические связи между живой и неживой природой	2	2		Моделирование цепи питания.
3.	Экскурсия в осенний лес. Ноябрь – листопадник.	2		2	Акция «Убери листочки и закопай»
4.	Байкал – уникальное создание природы.	2	1	1	Викторина.
5.	Как животные готовятся к зиме	2	2		Опрос по карточкам.

6.	Декабрь - студень	2	1	1	Изготовление кормушек для птиц.
7.	Новогодний спектакль	2		2	Конкурс стихов.
8.	Праздник «Оставим ёлочку в лесу»	2	2		Конкурс рисунков «В лесу родилась ёлочка»
9.	Мы – за экологические поступки	2	1	1	Зарисовка экологических знаков
10.	Многообразие царства растений Бурятии	2	1	1	Коллективное панно «Моё любимое растение»
11.	Январь – просинец Зимняя экскурсия	2		2	Игра «Угадай по силуэту».
12.	Красная книга Бурятии	2		2	Акция «Знай и сохраняй!»
13.	Деревья нашего двора	2	1	1	Ролевая игра. «Посади дерево», Рисунок «Зимние силуэты деревьев моего двора»
14.	Праздник Белого месяца - Сагаалган	2	1	1	Викторина
15.	Февраль - бокогрей	2	2		Коллективная работа по звеньям «Лепим скульптуру». Конкурс снежинок из бумаги
16.	Комнатные растения	2	1	1	Этикетирование комнатных растений в кабинете
17.	Трава у нашего дома	2	1	1	Памятка «Заповеди сбора лекарственных растений»
18.	Экологическая игра «Крестики – нолики». Обобщающее занятие о жизни растений	2	2		Конкурс творческих работ «Жизнь растений»
19.	Проводы зимы «Масленица»	2	2		Конкурс стихов, загадок
20.	Март - протальник	2		2	Рисунок «Пробуждение природы».
21.	Питомцы живого уголка	2	1	1	Рассказы учащихся
22.	Апрель - снегогон	2		2	Наблюдение и зарисовка

					набухших почек
23.	Подготовка и проведение праздника «Прилетели птицы»	2		2	Конкурс плакатов «Птицы – наши друзья»
24.	Изготовление поделок из природного материала	2		2	Выставка поделок
IV	Заключение	8	4	4	
1.	Земля – наш общий дом	2	2		Викторина
2.	Май - травень	2		2	Рисунок «Цветущие сады»
3.	Сохраним лес от пожаров	2	1	1	Конкурс плакатов «Сохраним – леса»
4.	Экологическое путешествие «Мы и природа»	2	1	1	Выставка творческих экологических работ учащихся и их семей «Мама, папа, я – экологическая семья»

2.Содержание программы по разделам первого года обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Краткое содержание	Формы контроля
1	2	3	4
I	Что такое экология?	Теория-6часов, практика-2часов	
1.	Что такое экология Инструктаж по т/б	Теория. Цели, задачи курса. Знакомство с правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем что такое экология. Наука о доме. Простейшие экологические связи между живой и неживой природой, между человеком и природой, связи внутри живой природой на примере соснового леса.	Инструктаж. Рисунок
2.	Мой родной край.	Практика. Мой родной край. Родной посёлок, его история. Природа родного края.	Рисунок. Сосна и всё вокруг неё
3.	Организм и окружающая среда	Теория. Положительное и отрицательное влияние окружающей среды на живой организм (наблюдение на улице за жизнью птиц, насекомых, растений).	В результате игры формируем у детей эмпатию по отношению к окружающей природе и понимание влияния человека на неё
4.	Сентябрь – ранняя осень. Сентябрь – Хмурень.	Теория. Расширить представление об осени как времени года и о признаках ранней осени. Практика. Сбор листьев для гербария.	Рисунок «Окружающая среда и живой организм»
II	Неживое в природе	Теория-6часов, практика-2часов	
1.	Солнце, воздух и вода – природы верные друзья.	Теория. Солнце – источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на земле. Роль ветра в природе. Вода, её признаки и свойства. Роль воды в природе.	Ролевая игра «Я – солнце, вода или воздух»
2.	Берегите воду!	Теория. Охрана и значение воды. Загрязнение р. Вилюйки. Источники загрязнения.	Рисунок «Я и вода»
3.	Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы.	Практика. Опыты по составу почвы (вода, воздух органические вещества, глина). Практическая работа по обработке почвы комнатных растений. Значение почвы и меры по её охране.	Акция юных экологов по улучшению почвы комнатных растений. Школы «Юный эколог».
4.	Октябрь – золотая осень. Октябрь - грязник	Теория. Расширить представления об основных признаках золотой осени.	Гербаризация осенних листьев. Составление осенних букетов
III	Живое в природе. Экологические связи между живой и неживой природой	Теория-23часа, практика-25часов	
1.	Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни. Кто улетает, кто остаётся.	Теория. Дать общее представление о живой природе, её признаках, многообразии, взаимосвязях со средой обитания. Актуализировать представление о птицах как о группе животных. Перелётные птицы Бурятии.	Ролевая игра. «Мой дом лучший».

2.	Экологические связи между живой и неживой природой	Теория. Расширить представления между живой и неживой природой. Составление цепей питания. Защита модели	Моделирование цепи питания.
3.	Экскурсия в осенний лес. Ноябрь – листопадник.	Практика. Признаки поздней осени.	Акция «Убери листочки и закопай»
4.	Байкал – уникальное создание природы.	Теория. Байкал – фабрика чистой воды. Практика. Животный и растительный мир Байкала. Эндемики Байкала. Игра.	Викторина.
5.	Как животные готовятся к зиме	Теория. Жизнь животных зимой, приспособленность их к зимним условиям (спячка, линька)	Опрос по карточкам.
6.	Декабрь - студень	Теория. Экскурсия в ближайший лес «Здравствуй зимушка – зима». Практика. Акция «Подкорми птиц».	Изготовление кормушек для птиц.
7.	Новогодний спектакль	Практика. Новогоднее представление.	Конкурс стихов
8.	Праздник «Оставим ёлочку в лесу»	Теория. Охрана новогодних елей. Встреча с лесничим.	Конкурс рисунков «В лесу родилась ёлочка»
9.	Мы – за экологические поступки	Теория. Формирование потребностей и умений экологически сообразных поступков. Практика. Разработка экологических знаков, составление экологических памяток для детей и взрослых. Правила поведения в лесу.	Зарисовка экологических знаков
10.	Многообразие царства растений Бурятии	Теория. Дать представление о многообразии растений. Значение растений для человека. Воспитывать бережное отношение к растениям. Практика. Работа с гербарием.	Коллективное панно «Моё любимое растение»
11.	Январь – просинец Зимняя экскурсия	Практика. Редкие животные и растения. Работа с Красной книгой.	Игра «Угадай по силуэту».
12.	Красная книга Бурятии	Практика. Научить детей распознавать растения в зимний период.	Акция «Знай и сохраняй!»
13.	Деревья нашего двора	Теория. Хвойные и лиственные растения. Практика. Практическая работа по сравнительному анализу двух групп растений территории ДТ.	Ролевая игра. «Посади дерево», Рисунок «Зимние силуэты деревьев моего двора»
14.	Праздник Белого месяца - Сагаалган	Теория. Виды комнатных растений, их значение. Способы размножения (побеги, черенки, листья, деление корневища). Практика. Пересадка комнатных растений.	Викторина
15.	Февраль - бокогрей	Теория. «Зачем нужен снег?». Роль снега в жизни растений и животных. Анализ поговорки «Больше снега – больше хлеба».	Коллективная работа по звеньям «Лепим скульптуру». Конкурс снежинок из бумаги
16.	Комнатные растения	Теория. История праздника. Практика. Обычаи и традиции, игры.	Этикетирование комнатных растений в

			кабинете
17.	Трава у нашего дома	Теория. Познакомить детей с лекарственными растениями Бурятии, с правилами сбора, их лекарственное значение. Практика. Работа с гербарием лекарственных растений.	Памятка «Заповеди сбора лекарственных растений»
18.	Экологическая игра «Крестики – нолики». Обобщающее занятие о жизни растений	Теория. Обобщить и систематизировать знания детей о многообразии растений. Формировать потребность положительного отношения человека к растениям.	Конкурс творческих работ «Жизнь растений»
19.	Проводы зимы «Масленица»	Теория. Подготовка и проведение праздника.	Конкурс стихов, загадок
20.	Март - протальник	Практика. Наблюдение за изменениями в жизни растений.	Рисунок «Пробуждение природы».
21.	Питомцы живого уголка	Теория. Рассказ о животных живого уголка. Практика. Практическая работа по уходу, наблюдению, кормлению питомцев.	Рассказы учащихся
22.	Апрель - снегогон	Практика. Наблюдение за набуханием почек на деревьях. Весеннее взаимодействие живой и неживой природы.	Наблюдение и зарисовка набухших почек
23.	Подготовка и проведение праздника «Прилетели птицы»	Практика. Игровая конкурсная программа «Птичьи разговоры».	Конкурс плакатов «Птицы – наши друзья»
24.	Изготовление поделок из природного материала	Практика. Изготовление поделок из природных материалов (шишек, веток, семян, засушенных листьев).	Выставка поделок
IV	Заключение	Теория-4часа, практика-4часа	
1.	Земля – наш общий дом	Теория. Беседа «Родимая земля – дороже нет земли», посвященная Дню земли.	Викторина
2.	Май - травень	Практика. Экскурсия «К нам пришёл цветущий май». Наблюдение за цветением растений, жизнью насекомых, птиц, деятельностью человека.	Рисунок «Цветущие сады»
3.	Сохраним лес от пожаров	Теория. Встреча с лесничим. Рассказ о видах пожаров, способы тушения. Правила поведения в лесу, предотвращающие возникновению пожаров. Практика. Изготовление листовок.	Конкурс плакатов «Сохраним – леса»
4.	Экологическое путешествие «Мы и природа»	Теория Общекурсовое мероприятие. Станции: «Лесная аптека», «Всё о птицах», «Байкал», «Художественная», Практика «Пройди болото», «Музыкальная».	Выставка творческих экологических работ учащихся и их семей «Мама, папа, я – экологическая семья»

III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.

3.1. Методическое обеспечение программы:

технологии обучения:

- Технология развивающего обучения Л.В. Занкова.

Осуществляю ориентацию учебного процесса на принципиальную возможность обучающихся и её реализацию. Особое значение придаю нравственному, эстетическому развитию. Гибкая структура обучения, построенная так, чтобы на занятиях возникали дискуссии, в которых учащиеся постоянно стремятся к раскрытию условий происхождения тех или иных знаний. Использую такие формы взаимодействия учащихся, как «учитель – ученик» (при постановке проблемы); «ученик – ученик»; (работа в паре, сфера самоконтроля); межгрупповое взаимодействие; работа ребёнка с родителями; индивидуальная работа.

Таким образом, организация реального сотрудничества между всеми участниками учебного процесса способствует формированию опыта делового сотрудничества, что является одной из важных задач, решаемых при использовании данной технологии обучения.

Теоретические основы образовательного процесса – исследования возрастной психологии, экологической педагогики и психологии (С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин),

- Здоровье сберегающая технология.

У детей младшего школьного возраста, наряду с развитием представления о научной картине мира, идёт формирование умения рационально использовать свою жизнь и деятельность, опираясь на полученные знания. Учю детей адекватному и безопасному поведению в окружающем их мире, пониманию причин возникновения опасных ситуаций и способов их предупреждения. Объясняю о необходимости заботиться, о своем здоровье, о здоровом образе жизни, а также бережно относиться к чужому здоровью.

В моём образовательном процессе элементами здоровьесберегающей технологии являются:

- физическая активность детей (летний лагерь, походы, дни здоровья, турслёт и т.д.);
- хорошие гигиенические условия кабинета;
- чередование различных видов учебной деятельности (опрос, выступления учащихся, практическая работа, просмотр фильмов, работа в группах);
- положительный психологический климат на занятиях (комфорт, взаимопонимание, сотрудничество, уважение, поддержка, похвала).

Обязательным элементом здоровьесберегающей технологии являются физкультминутки, а наличие зелёных растений в кабинете – примером реальной заботы о здоровье учащихся.

Технология игрового обучения.

Игра и игровые моменты развивают у детей самые разнообразные положительные качества и облегчают восприятие ими излагаемых проблем и знаний. Использую такие игровые занятия, как : игра – КВН, игра - аукцион, игра - викторина, игра - путешествие, сказка, ролевые игры. На таких занятиях дети развиваются творчески, реализуют свои желания и возможности, приобретают такие важные качества как понимание, соперничество, чувство природы, вырабатывают культуру общения. Игровые занятия и игровые моменты позволяют активизировать учебный процесс, осваивать ряд учебных элементов. Следовательно, итоги игры выступают в двойственном плане – как игровой и как учебно-познавательный результат.

Применяемые мною технологии обучения являются часто используемые в образовательном процессе и помогают успешной реализации цели и задач.

Методы обучения:

- . - сообщение новых знаний;
- коррекция и контроль знаний, умений, навыков;
- анализ, исследования, наблюдения (в живом уголке, фенологические наблюдения в природе);

- информационные методы (видеофильмы, аудиотехника).

Средствами эффективного усвоения учебного и воспитательного процесса являются

- ролевые, дидактические игры, творческие задания, опыты и практические работы,
- создание экологических проектов,
- изготовление поделок из природного материала,
- уход, наблюдение за животными в живом уголке,
- экскурсии и прогулки в природу, разработка и создание экознаков,
- театрализованные представления,
- экологические акции,
- гербаризация,
- составление памяток.

Дидактический материал:

Журналы, картинки, книжки- раскраски

Индивидуальные работы кружковцев

Таблицы, схемы

Плакаты животных, птиц, насекомых

Экспонаты животных

Техническое оснащение:

Совки, лопатки, корм для животных, клей, ножницы, цветной картон, линейка, кисточка, салфетка, бумага, карандаш, гуашь, природный материал.

Применение правил по технике безопасности:

№1 Вводный инструктаж по охране труда для учащихся в живом уголке

№2 Инструкция по технике безопасности для учащихся эколога – биологической направленности

№3 Охрана труда при проведении экскурсий по экологии, тур.походов

№4 Техника безопасности для учащихся в уголке живой природы

№5 Охрана труда при проведении занятий в кабинете экологии.

№6 Правила поведения обучающихся по соблюдению пожарной безопасности, сохранению материально-технической базы при проведении массовых мероприятий в Д.Т.

№7 Техника безопасности при следовании к месту занятий и обратно

№8 Инструктаж о мерах безопасности учащихся дома и на улицах во время каникул

3.2. Условия реализации программы

Для реализации данной программы не требуется каких-то особых условий: дорогостоящих материалов, техники и оборудования, сложных инструментов и т.д. Программа «Природа в нас и мы в природе» отличается именно своей общедоступностью. .

Организация учебного процесса предполагает наличие у педагога *учебно-методического комплекта*, включающего в себя технологические карты, инструкции, эскизы и рисунки, диагностические методики.

Оборудование и материалы:

- дидактический материал (технологические карты, инструкции, эскизы и рисунки);
- наглядный материал (образцы работ, схемы, буклеты);
- раздаточный материал (шаблоны, книжки-раскраски, цветная бумага, картон, ножницы, карандаши, кисточки, клей, ткань, мука, соль и др.);
- аудио, видеоматериалы экологической направленности.

Для эффективной реализации программы возможна интеграция с другими педагогами декоративно-прикладного направления ,рисование,театральная студия.

Применяются различные формы совместной экологической деятельности с семьёй, образовательными учреждениями, организациями, МОУ «СОШ №2», МАДОУ «Аленушка», СКОШИ 8 вида, музей боевой и трудовой славы п. Селенгинск Дома детского творчества, Селенгинское лесничество, информационный центр экологического образования и воспитания детей и юношества детской библиотеки МАУ КДЦ «Жемчужина».

3.3. Список литературы.

• Список литературы для педагога.

- 1.Алексеева, Е. В., Булатова Е. Е. Программа курса «Введение в экологию. 5 класс». – Биология в школе. – 2013. - №7. – с. 50-57
- 2.Алексеев, С. В. Экологическая концепция безопасности образовательной среды школы // Биология в школе. – 2013. - № 4. – с. 44-51
3. Колотилина, Л. Н. Ресурсосбережение. 6 класс. Внеурочные занятия по экологии / Л.Н. Колотилина, Ю.А. Севрук. - М.: ВАКО, 2015. - 128 с.
- 4.Комплект плакатов "Экология": 4 плаката с методическим сопровождением. - Москва: СПб. [и др.] : Питер, 2016.
5. Модели экологического образования: программы, рекомендации, уроки. - Москва: Мир, 2016.
- 6.Николаева, С.Н. Экологическое воспитание в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2014. - № 5.
- 7.Рыжова, Н.А. Воздух вокруг нас: [метод.пособие] / Н.А. Рыжова, С.И. Мусиенко. – 2-е изд. – Москва: Обруч, 2013.
8. Саркисов, О.Р. Экологическая безопасность и эколого-правовые проблемы в области загрязнения окружающей среды: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / О.Р. Саркисов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 231 с.
- 9.Успенский, К., Химин, А. Методы работы школьных экологических обществ // Воспитательная работа в школе. – 2013. - № 6. – с. 75-80
- 10.Чернышева, внеурочной деятельности по экологии.// Практика административной работы в школе. – 2013. - №6. – с.17.

• Список литература для учащихся

- 1.Воробьева, Е. С. Введение в экологию. 1-4 классы. Программа курса / Е.С. Воробьева. - М.: Русское слово - учебник, 2015.
2. Воробьева, Е. С. Введение в экологию. Наша прекрасная планета. 1 класс. Методические рекомендации к учебному пособию Е. С. Воробьевой / Е.С. Воробьева. - М.: Русское слово - учебник, 2015.
- 3.Высоцкая, М. В. Биология и экология.проектная деятельность учащихся: моногр. / М.В. Высоцкая. - Москва: Гостехиздат, 2016. - 256 с.
4. Гринева, Е. А. Экологическая культура младших школьников. Духовно-нравственный аспект / Е.А. Гринева, Л.Х. Давлетшина. - М.: Прометей, 2015.

5. Корнейчук, И. Л. По страницам Красной книги: экологическая викторина – путешествие для уч-ся 5-7 классов.// Читаем, учимся, играем. – 2013. - №2. – с.107.
6. Козлова, Т. А. Рабочая программа по внеурочной деятельности «В гостях у доктора Пилюлькина» // Практика административной работы в школе. – 2013. - №6. – с. 34- 37
7. Николаева, С. Н. Как лесник заботится о лесе. / С.Н. Николаева. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
8. Николаева, С. Н. Лес - многоэтажный дом. / С.Н. Николаева. - М.: Мозаика-Синтез, 2015
9. Самкова В.А. Наш чистый дом 3-4 кл. Уч. пос. ФГОС 15г.. - Москва: Высшая школа, 2015.
10. Самкова, В. А. Экология. 5-9 классы. Примерная рабочая программа по учебному курсу / В.А. Самкова. - М.: Академкнига/Учебник, 2015. - **787** с.
11. Федотова, А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с. – (Библиотека Воспитателя).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576049

Владелец Черниговская Наталья Михайловна

Действителен с 10.03.2022 по 10.03.2023