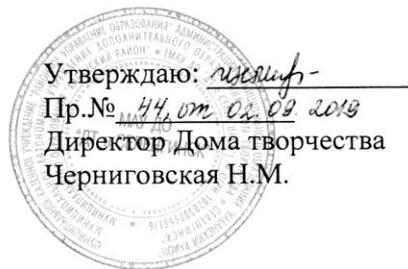


муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Дом творчества п. Селенгинск»
муниципального образования «Кабанский район» Республики Бурятия

Согласована на заседании:
Методического совета Дома
творчества
протокол № 2
от 03.09.2019



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
эколого-биологической направленности
с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Возраст обучающихся: 10-14 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Иванова Вера Федоровна,
педагог дополнительного образования, руководитель
школы «Юный эколог»

п. Селенгинск, 2019г.

I. Пояснительная записка.

1. Основные характеристики программы:

1.1 Образовательная программа дополнительного образования детей по экологическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья с нарушением интеллектуального развития, реализуется в соответствии с эколого - биологической направленностью.

1.2. Актуальность программы. Переход человечества в новое тысячелетие – это переход в новые условия существования. Всё больше мы имеем дело с искусственной средой обитания, созданной самим человеком и подчинённой логике его интересов. Часто эти интересы вступают в противоречие с законами природы, становясь несовместимыми с ними.

Надвигающаяся опасность экологического кризиса создала необходимость поиска коллективных действий и общих стратегий. Повсеместно стоит вопрос: «Как сохранить экологическое равновесие», и уберечь мир от деградации. Необходимо донести до каждого человека веру в то, что он способен, прежде всего, управлять собой в отношении с природой. Становление экологического мышления, воспитание активного неравнодушия к проблемам экологии – одна из важнейших задач экологического образования общества. И чем раньше мы начнём её решать, тем продуктивнее будет результат. Экологическое образование представляет собой три взаимосвязанных процесса -

обучение, воспитание, развитие.

Программа составлена для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Приоритетными направлениями программы для детей с нарушением интеллектуального развития являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- включение обучающихся в хозяйственный, прикладной труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- формирование на доступном уровне простейших навыков знаний о природе и окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.

У детей с нарушением интеллектуального развития появляются проблемы изучения, обучения, воспитания и социальной адаптации.

Существенное место занимают такие особенности, как неустойчивость внимания, пониженная работоспособность, импульсивность, недостаточная целенаправленность деятельности.

Развитию познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта способствуют следующие условия:

- Доверие к ребенку, максимальное развитие уверенности в себе;
- Развитие интересов и склонностей детей;
- Обеспечение связей умственной деятельности с положительными эмоциями.

Экскурсии, наблюдения, опыты, внеурочная деятельность формируют положительное отношение подростков к обучению.

Содержание программы носит практическую направленность, т.к. в результате полученных положительных данных по окончании работы, можно говорить о положительном влиянии экологического образования на учебно-воспитательный процесс в целом в условиях коррекционно - развивающего обучения.

1.3. Отличительные особенности программы.

Теоретические основы программы – исследования возрастной психологии, экологической педагогики и психологии (С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин), программа «Юный эколог» 2010 г. (Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева).

При разработке программы был использован общероссийский опыт работы по вопросам формирования экологического мировоззрения для детей с ОВЗ Александровой Ю.Н., Сотниковой Н.Н., Гниловского В.Г.

Занятия проводятся в дополнительной и тесной связи с предметами – «Окружающий мир», «Природоведение» и нацелены на формирование учащихся целостного представления и активного отношения к миру.

Хронические нарушения интеллекта, сниженная работоспособность, пониженная мотивация к учебной и внеурочной деятельности детей с ОВЗ определяют необходимость создания для обучающихся индивидуальных методов и средств адекватных их индивидуальным особенностям, которая обеспечивается за счет:

- поддержания постоянной обратной связи с обучающимися;
- индивидуализации заданий, адекватно способностям каждого

. Психологические особенности учебной деятельности детей с нарушением интеллекта	Формируемые навыки, познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта
<ul style="list-style-type: none"> • замедленный темп формирования обобщенных знаний 	<ul style="list-style-type: none"> • максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности;
<ul style="list-style-type: none"> • интеллектуальная пассивность детей; 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование общеинтеллектуальных умений (анализа сравнения обобщения);
<ul style="list-style-type: none"> • повышенная утомляемость в процессе познавательной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • организация наблюдения за предметами и явлениями окружающей действительности; смена деятельности.
<ul style="list-style-type: none"> • более широкая наглядная и словесная конкретизация общих положений. 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование умения ориентироваться в задании.

Одним из источников активности развивающейся личности выступает эмоциональная сфера (эмоции и чувства). От эмоций, которые чаще всего испытывает ребенок с ограниченными возможностями здоровья, зависит успешность его взаимодействия с другими людьми, а значит, – успешность его социального развития. Через эмоциональную включенность в мир природы на занятиях дети учатся сопереживать, радоваться, проявлять активную гражданскую позицию. Для развития эмоциональной сферы обучающихся, как условия успешности их социализации, реализуются такие организационные и дидактические условия как:

- использование активных форм и методов дополнительного образования детей эколого-биологической направленности;
- подбор личностно значимых учебных ситуаций.

1.4. Педагогическая целесообразность программы.

Формирование экологического сознания учащихся – важнейшая задача моей программы. Дополнительное образование детей по экологическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья – это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, который способствует формированию системы практических знаний и умений, а также сознательной деятельности по отношению к окружающей, социально – природной среде и здоровью человека и общества в целом.

Образовательный процесс по формированию экологического сознания строится **на принципах:**

- Принцип экологического гуманизма (включение нравственных и правовых нормативов, которые способствуют организации экологически целенаправленной деятельности и исходят из права человека на благоприятную окружающую среду и охрану здоровья).
 - Принцип наглядности (привлечение различных органов чувств и восприятия учащихся - иллюстрации, животные в зооуголке, схемы, карты, видеофильмы и др.).
 - Принцип доступности (от известного к неизвестному, от простого к сложному).
 - Принцип непрерывности заключается в постепенном и поэтапном формировании экологической ответственности и экологической культуры учащихся.
 - Принцип практической направленности определённой части учебного процесса отвожу применению знаний, т.е. теория подкрепляется практикой.
- Организация экологического образования специально направлена на максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности учащихся, формирование общеинтеллектуальных умений.

1.5. Цель программы.

Целью программы является формирование экологической культуры, развитие экологического сознания и экологической ответственности детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.6. Задачи программы.

Образовательные:

- формировать у детей начальное представление о взаимосвязях живых организмов и среды в природе.
- формировать начальное представление об особенностях взаимоотношений современных людей и природы, и возникающих при этом проблемах.

Развивающие:

- формировать интеллектуальные способности анализа экологической ситуации.
- Помочь ребенку осмыслить себя как частичку окружающего мира и обрести уверенность в своей значимости:

Воспитательные:

- формировать осознание уникальности, неповторимости и невосполнимости любого природного объекта, признанию самоценности Природы.
- воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.

Валеологические:

- Охрана жизни и здоровья детей.
- Использование бизнесберегающих технологий в работе.
- Знакомство и применение правил по технике безопасности в Доме творчества.

1.7. Возраст учащихся, которым адресована программа.

Состав группы -12-14 детей, от 10 до 14 лет

1.8.Формы занятий:

Формы организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья разнообразны:

индивидуальная, групповая, звеньевая.

Использую такие интегрированные формы обучения и воспитания:

- **Сказкотерапия**, где используется психологическая, терапевтическая, развивающая работа. Сказку может рассказывать и взрослый, и это может быть групповое рассказывание, где рассказчиками может быть и группа детей.

● **Игротерапия** – занятия могут быть организованы не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности. Игра – это наиболее естественная форма жизнедеятельности ребенка. В процессе игры формируется активное взаимодействие ребенка с окружающим миром, развиваются его интеллектуальные, эмоционально-волевые, нравственные качества, формируется его личность в целом. Сюжетно-ролевые игры способствуют коррекции самооценки ребенка, формированию у него позитивных отношений со сверстниками и взрослыми. Основной задачей игр-драматизаций также является коррекция эмоциональной сферы ребенка.

● **Релаксация** – в зависимости от состояния ребенка используется спокойная классическая музыка, звуки природы, наблюдение за животными в живом уголке..

● **Психогимнастика** – включает в себя ритмику, пантомиму, игры на снятие напряжения, развитие эмоционально-личностной сферы.

.

2 Объем программы:

2.1. Объем программы.

Количество учебных часов в неделю – 4 часа, в год - 144

2.2.Срок реализации программы.

1 год - обучения- 36 недель, 9 месяцев.

2.3.Режим занятий:

2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий -45 минут.

Перерыв между занятиями -10 минут, для отдыха детей и проветривания помещения.

3. Планируемые результаты.

3.1. Планируемые результаты.

Ожидаемые результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- планета Земля наш общий дом;
- понятие об экологии; о простейших взаимосвязях живых организмов и среды;
- иметь представление о сезонных явлениях в природе;
- экологически сообразные правила поведения в природе;

- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- многообразие растений и животных и экологические связи между ними;
- живое и неживое в природе;

Учащиеся должны уметь:

- анализировать собственное поведение в природе;
- ухаживать за животными и растениями в живом уголке;
- вести наблюдения за сезонными изменениями в природе, за отдельными объектами в природе, распознать растения ближайшего парка, леса;

Учащиеся должны приобрести навыки:

- навыки бережного отношения к природе, любознательность;
- практические навыки по уходу за растениями и животными в живом уголке;
- выбор здорового образа жизни;

3.2. Способы и формы проверки результатов.

Педагогический мониторинг осуществляется с помощью методов психолого-педагогической диагностики (по Н.А.Рыжова): включенного наблюдения, анкетирования, организации рефлексивной деятельности участников программы. На вводном занятии проводится анкетирование с целью выяснения отношения к окружающей среде и самооценки подростками своих способностей.

Работа с детьми начинается с диагностики окрашенности - проявления интереса к природе (положительная – отрицательная) для определения дальнейшего пути с каждым конкретным ребёнком. Диагностика проводится путём организации наблюдений за общением ребёнка с обитателями Уголка природы, во время экскурсий в ближайший лес. Во время наблюдений можно выявить страх ребёнка перед природными объектами, агрессию по отношению к ним. Объем знаний по предмету определяется путём опроса, тестирования, контрольной работы (экологическая игра «Крестики-Нолики»), бесед с родителями.

Если ребёнок проявил негативное отношение к окружающей среде, необходима коррекция такого отношения. Коррекция, в первую очередь, заключается в развитии у ребёнка чувства принятия себя, в предоставлении ему возможности почувствовать любовь других к себе через доверительный, спокойный стиль на позиции (личность – личность). Чаще всего негативное отношение к природным объектам – это проекция отношения окружающих к этому ребёнку (возможно родителей или других значимых взрослых).

Основной целью третьего этапа является развитие у детей познавательного интереса к природе, приобретение трудовых навыков. Познавательный материал преподносится детям в яркой, интересной, эмоционально-насыщенной форме. На этом этапе максимально привлекается фантазия ребёнка (игра). При организации занятия учитываются интересные идеи, предложения детей, в результате могла измениться форма и даже ход занятия.

Для оценки результатов реализации программы на предметном уровне проводится входной, текущий и итоговый контроль.

Входной контроль:

Цель контроля	Форма оценки	Результат контроля
Диагностика имеющихся знаний и умений учащихся.	Устный опрос, собеседование, тестирование, наблюдение за	Качество выполненных работ, оценка знаний об окружающем нас мире.

11. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Форма контроля
№	Разделы, темы				
I.	Что такое экология	18	9	9	
1.	Вводное занятие Инструктаж по т/б	2	2		Инструктаж. Рисунок
2.	Что такое экология?	2	2		Рисунок. Сосна и всё вокруг неё
3.	Что такое окружающая среда и окружающая природа?	2		2	В результате игры формируем у детей эмпатию по отношению к окружающей природе и понимание влияния человека на неё
4.	Организм и окружающая природа	2	2		Рисунок «Окружающая среда и живой организм»
5	Экологический рассказ «В лес по грибы»	2	2		Создание модели «Природа и я»
6	Сентябрь - ранняя осень (Хмурень)	2	1	1	Сбор и гербаризация «Растения ранней осени»
7	В гости к осени. Экскурсия в осенний лес.	2		2	Игра. «Узнай меня»
8	Принятие в юные экологи	2		2	Создание ситуации выбора по отношению к экологическим проблемам. Выбор атрибутики
9	Первые уроки экологической этики	2		2	Акция «Книги, живите долго!»
II.	Неживое в природе	40	26	14	
1.	Неживая природа	4	2	2	Дидактическая игра «живое и неживое».Рисунки представителей неживой природы
2.	Октябрь – золотая осень. Октябрь - Грязник	2		2	Гербаризация осенних листочков. Составление осенних букетов
3.	Вода её признаки и свойства	4	4		Анализ рассказа «Вода – кровь Земли»(см.ГреховаЛИИ В союзе с природой. – М.,2000. – С. 68). Схема «Круговорот воды в природе»
4.	Берегите воду!	4	2	2	Рисунок «Я и вода»

5.	Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы.	4	2	2	Акция юных экологов по улучшению почвы комнатных растений Дома творчества
6.	Погода. Климат.	4	2	2	Деловая игра «Синоптики сообщают»
7.	Предсказание погоды по народным приметам	2	2		Конкурс рисунков «Угадай погоду»
8.	Экскурсия в осенний лес. Ноябрь - Листопадник	4	2	2	Акция «Убери листочки и закопай»
9.	Игровая программа. Осень разноцветная	2		2	Загадки
10.	Кислотные дожди	2	2		Игровая ситуация «Обращение к директору химзавода»
11.	Солнце – источник тепла и света	2	2		Ролевая игра «Я – солнышко». Памятка «Правильно принимаем солнечные ванны»
12.	Праздник «Оставим ёлочку в лесу»	2	2		Конкурс рисунков «В лесу родилась ёлочка»
13.	Диалоги с неживой природой	2	2		Акция мы против мусора!»
14.	Обращение юных экологов к ровесникам	2	2		Конкурс рисунков «Я в неживой природе»
III	Живое в природе. Экологические связи между живой и неживой природой.	80	29	51	
1.	Живая природа	2	2		Ролевая игра «Мой дом лучший» (например: крот и почва; верблюд, верблюжья колючка и пустыня; суслик и степь ..)
2.	Кто улетает, кто остаётся?	2	2		Рисунок «Перелётные птицы»
3.	Декабрь - Студенец	2		2	Изготовление кормушек для птиц
4.	Вода и жизнь	2		2	Изготовление простых фильтров
5.	Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений.	4	2	2	Составление сказки о распространении плодов и семян с помощью ветра
6.	Растения рядом	2		2	Конкурс рисунков «Растения пришкольного участка». Гербаризация
7.	Январь – Просинец. Зимняя экскурсия	2		2	Игра «Угадай по силуэту»
8.	Растения – живой организм. Практикум «Хлебные крошки»	4	2	2	Схема «Растение – живой организм, роль света, воды, почвы, воздуха в жизни растений»
9.	Экологические связи неживой и живой природы	2	2		Моделирование цепи питания
10.	Мы – за экологические поступки	2	2		Зарисовка экологических знаков

11.	Угадай экологический знак	2		2	Игра «Отгадай мой знак»
12.	Экологические памятки для детей и взрослых	2		2	Экологические памятки
13.	Многообразие растений на планете	2		2	Коллективное панно «Моё любимое растение»
14.	Февраль - Бокогрей	2		2	Коллективная работа по звеньям «Лепим скульптуру из снега». Конкурс «Снежинки» (вырезание из бумаги) Экодело «Снег под деревья»
15.	Деревья нашего края	2	1	1	Ролевая игра «Посади дерево», рисунок «Зимние силуэты деревьев моего двора»
16.	Комнатные растения	4	2	2	Этикирование комнатных растений в кабинете, Составление экологических знаков для комнатных растений
17.	Санитарный день для цветов	2		2	Дежурство и наблюдение детей за комнатными растениями
18.	Март - Протальник	2	1	1	Рисунок «Пробуждение природы»
19.	Где мы растём и почему. Приспособления растений к разным средам обитания	4	2	2	Написание письма от имени растения
20.	Проводы зимы. Праздник «Масленица»	2		2	Угощаем гостей блинами
21.	Хвойные и лиственные растения	2		2	Рисунок «Хвойное растение»
22.	Размножение растений	2		2	Посадка растений с помощью посева семян (укроп, пшеница)
23.	Такие удивительные растения	2	2		Загадки, кроссворды «Необычные растения»
24.	Трава у нашего дома	2	2		Ролевая игра Я лечу . Памятка «Заповеди сбора лекарственных растений»
25.	Экологическая игра «крестики- нолики». Обобщающее занятие о жизни растений	2		2	Акция «Помоги растению!». Конкурс творческих работ «Жизнь растений»
26.	Возвращение перелётных птиц в разные края	4	2	2	Стенгазета перелётные птицы
27.	Изготовление поделок из природного материала	4		4	Выставка поделок
28.	Апрель - Снегогон	2		2	Наблюдение и зарисовка набухающих почек
29.	Подготовка и проведение праздника «Прилетели птицы»	4		4	Конкурс плакатов «Птицы - наши друзья»
30.	Царство грибов	2	2		Рисунок «Второй ярус леса»

31.	Съедобные грибы	2	1	1	Рисунок «Съедобные грибы», памятка о правилах сбора грибов
32.	Ядовитые грибы	2	2		Рисунок по теме
33.	Май - Травень	2		2	Рисунок «Цветущие сады»
IV	Заключение. Мы - юные экологи	6	5	1	
1.	Встреча с лесничим. Беседа – сохраним лес от пожаров	2	1	1	Выпуск листовок «Сохраним лес от пожаров»
2.	Подготовка к празднику. Праздник «Тайник Вселенной»	2	2		Выставка творческих экологических работ учащихся и их семей «Мама, папа, и я – экологическая семья»
3.	Летнее экологическое задание	2	2		Обсуждение и оценка результатов работы
	Итого:	144	26	118	

2.2.Содержание программы по разделам

№ п/п	Наименование разделов и тем	Краткое содержание	Формы контроля
1	2	3	4
	Что такое экология?	Теория-9часов, практика-9часов	
1	Вводное занятие	Теория. Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения и проведения практических работ.	Инструктаж. Рисунок
2	Что такое экология?	Теория. Выясняем что такое экология. Экология- наука изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома. Простейшая	Рисунок. Сосна и всё вокруг неё

		классификация экологических связей. Связи между живой и неживой природой; связи внутри живой природы на примере соснового леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров.	
3	Что такое окружающая среда и окружающая природа?	Практика. Представление об окружающей природе и окружающей среде. Задание на улице: встать в круг (руководитель внутри, дети смотрят на окружающие предметы, в руках держат альбомный лист и карандаш), Попросить рассмотреть вокруг и всё что нравится нарисовать или сделать запись сверху; что не нравится – в середине ; а на что не обратили сначала внимание – внизу.	В результате игры формируем у детей эмпатию по отношению к окружающей природе и понимание влияния человека на неё
4	Организм и окружающая природа	Теория. Положительное и отрицательное влияние окружающей среды на живой организм (наблюдение на улице за жизнью птиц, насекомых, растений)	Рисунок «Окружающая среда и живой организм»
5	Анализ экологического рассказа «В лес по грибы»	Теория. Правила поведения в лесу. Игра «Если бы я был министром лесного хозяйства»	Создание модели «Природа и я»
6	Сентябрь - ранняя осень. Сентябрь – Хмурень.	Теория. Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках ранней осени. Практика. Сбор листьев для гербария.	Сбор и гербаризация «Растения ранней осени»
7	В гости к осени	Практика. Определение видов деревьев	Игра. «Узнай меня»
8	Принятие в юные экологи	Практика. Конкурс и выбор эмблемы , девиза: «Есть у природы сердца безотказные: мудрые руки её мастеров»	Создание ситуации выбора по отношению к экологическим проблемам. Выбор атрибутики
9	Первые уроки экологической этики	Практика. Экскурсия в библиотеку. Знакомство и чтение книг по экологии	Акция «Книги, живите долго!»
1	Неживое в природе	Теория -26 часа, практика – 14 часов	
10-11	Неживая природа	Теория. Формирование представлений о неживой природе, её многообразии. Практика. Экскурсия в ближайший парк «Предметы и явления неживой природы вокруг меня»	Дидактическая игра «живое и неживое».Рисунки представителей неживой природы
12	Октябрь – золотая осень. Октябрь - Грязник	Практика. Расширять представление об осени как о времени года, об основных признаках золотой осени. Экологическая прогулка в ближайший лес. Наблюдения за осенними явлениями в жизни растений. Сбор гербария, побегов, листьев	Гербаризация осенних листочков. Составление осенних букетов
13-14	Вода её признаки и свойства	Теория. Вода, её признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Опыты по	Анализ рассказа «Вода – кровь Земли»(см.ГреховаЛИ

		выявлению свойств воды: вода – растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния, круговорот воды	В союзе с природой. – М.,2000. – С. 68). Схема «Круговорот воды в природе»
15-16	Берегите воду	Теория. Сообщения учащихся об охране и значении воды. Загрязнение оз. Байкал. Источники загрязнения. Практика. Рисунок по теме.	Рисунок «Я и вода»
17-18	Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы	Теория. Опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Практика. Просмотр коллекции «Виды почвы». Практическая работа по обработке почвы комнатных растений. Значение почвы и меры по её охране	Акция юных экологов по улучшению почвы комнатных растений Дома творчества
19-20	Погода. Климат	Теория. Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Практика. Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдений за погодой в «Календарях природы»	Деловая игра «Синоптики сообщают»
21	Предсказание погоды по народным приметам	Теория. Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам	Конкурс рисунков «Угадай погоду»
22-23	Экскурсия в осенний лес. Ноябрь - листопадник	Теория. Признаки поздней осени. Обобщение знаний детей о признаках осени (ранняя, золотая, Поздняя). Практика. Правила уборки листопада. Расширить представление об осени	Акция «Убери листочки и закопай»
24	Игровая программа. Осень разноцветная	Практика. Расширить представления о лесе, признаках приспособленности жителей леса к наступлению зимы	Загадки
25	Кислотные дожди	Теория. Выявление причин выпадения кислотных дождей, их влияние на окружающий мир	Игровая ситуация «Обращение к директору химзавода»
26	Солнце - источник тепла и света	Теория. Солнце – источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на земле. Солнце и здоровье	Ролевая игра «Я – солнышко». Памятка «Правильно принимаем солнечные ванны»
27	Праздник «Оставим ёлочку в лесу»	Теория. Подготовка к проведению праздника, посвященного охране новогодних елей. Практика. Распространение листовок.	Конкурс рисунков «В лесу родилась ёлочка»
28	Диалоги с неживой природой	Теория. Ролевая игра «Пойми меня». Создание ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Практика. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы посёлка	Акция мы против мусора!»
29	Обращение юных экологов к ровесникам	Теория. Творческая работа «Что просила передать неживая природа?» (тучка, капелька воды, ветерок, камешек)	Конкурс рисунков «Я в неживой природе»
	Живое в природе. Экологические связи между	Теория -29 часов, практика -51 час.	

	неживой и живой природой		
30	Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни	Теория. Дать общее представление о живой природе, о её признаках, многообразии, взаимосвязях со средой обитания. Эвристическая беседа	Ролевая игра «Мой дом лучший» (например: крот и почва; верблюд, верблюжья колючка и пустыня; суслик и степь ..)
31	Кто улетит, а кто останется?	Теория. Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных. Практика. Работа с определителем птиц.	Рисунок «Перелётные птицы»
32	Декабрь - Студенец	Практика. Экскурсия в парк «Здравствуй, зимушка – зима». Акция «Добрая зима»	Изготовление кормушек для птиц
33	Вода и жизнь	Практика. Формирование представлений о загрязнение воды и её очистке, воспитании ценностного и рачительного отношения к воде. Опыты по очистке воды. Рассказ о загрязнении Мирового океана	Изготовление простых фильтров
34-35	Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных	Теория. Воздух – условие жизни. Наблюдение за дыханием аквариумных рыбок и самонаблюдение акта дыхания человека. Загрязнение атмосферы. Практика. Закаливание организма воздухом и водой	Составление сказки о распространении плодов и семян с помощью ветра
36	Растения рядом	Практика. Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Игра «Угадай растение по описанию»	Конкурс рисунков «Растения пришкольного участка». Гербаризация
37	Январь - Просинец. Зимняя экскурсия.	Практика. Зимние изменения в природе.	Игра «Угадай по силуэту»
38-39	Растение – живой организм	Теория. Проведение опытов, доказывающих влияние света, воздуха, воды и почвы на растения. Обобщить представление детей о растениях как о целостном организме, о взаимосвязи растений с окружающей средой. Биополе растений. Практика. Полив комнатных растений.	Схема «Растение – живой организм, роль света, воды, почвы, воздуха в жизни растений
40	Экологические связи неживой и живой природы	Теория. Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели	Моделирование цепи питания
41	Мы – за экологические поступки	Теория. Формирование потребностей и умений экологически сообразных поступков. Экологические знаки, их необходимость	Зарисовка экологических знаков
42	Угадай экологический знак	Практика. Защита своих разработок (экологических знаков)	Игра «Отгадай мой знак»
43	Экологические памятки для детей и взрослых	Практика. Составление экологической памятки для детей и взрослых «Правила поведения на природе»	Экологические памятки
44	Многообразие царства растений	Теория. Дать представление о многообразии растений, обратить внимание на их красоту и показать значение растительного мира для человека. Воспитывать бережное отношение к	Коллективное панно «Моё любимое растение»

		растениям. Практика. Работа с гербарием.	
45	Февраль - Богогрей	Практика. «Зачем нужен снег?». Роль снега в жизни растений и животных. Самая красивая снежинка. Наблюдение. Зарисовка	Коллективная работа по звеньям «Лепим скульптуру из снега». Конкурс «Снежинки» (вырезание из бумаги) Экодело «Снег под деревья»
46	Деревья нашего края	Теория. Расширить представление о многообразии деревьев, обратить внимание на общее и различное в осенних изменениях растительного мира, показать роль человека в жизни дерева (положительную и отрицательную). Практика. Работа с определителем древесно-кустарниковых растений.	Ролевая игра «Посади дерево», рисунок «Зимние силуэты деревьев моего двора»
47-48	Комнатные растения	Теория. Комнатные растения разных экологических групп. Практика. Практическая работа по размещению комнатных растений в кабинете с учётом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями (протираание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив)	Этикирование комнатных растений в кабинете, Составление экологических знаков для комнатных растений
49	Сан. День для цветов	Практика. Полив, рыхление подкормка цветов	Дежурство и наблюдение детей за комнатными растениями
50	Март - Протальник	Теория. Экскурсия « Встречаем красавицу весну». Практика. Наблюдения за изменениями в жизни травянистых, кустарниковых и древесных растений. Первоцветы, их признаки	Рисунок «Пробуждение природы»
51-52	Где мы растём и почему? Приспособления растений к разным средам обитания	Теория. Расширить представления о различных средах обитания растений. Практика. Работа с гербариями (разные экологические группы)	Написание письма от имени растения
53	Проводы зимы. Праздник «Масленица»	Практика. Подготовка и проведение праздника	Угощаем гостей блинами
54	Хвойные и лиственные растения	Практика. Сформировать понятие «хвойное и лиственное растения». Практическая работа по сравнению двух групп растений. Работа с гербарием «Хвойные и лиственные растения края» Наблюдения за жизнью хвойных растений зимой в парке(формы и размеры игл, цвет, форма кроны)	Рисунок «Хвойное растение»
55	Размножение растений	Теория. Расширить представления учащихся о разных способах размножения (вегетативное и генеративное). Практика. Практическая работа «Размножение растений с помощью семян»	Посадка растений с помощью посева семян (укроп, пшеница)
56	Такие удивительные	Теория. Разнообразие необычных растений в природе. Развитие эмоционально – ценностного	Загадки, кроссворды «Необычные растения»

	растения!	отношения к миру растений. Сообщения детей о различных представителях необычных растений	
57	Трава у нашего дома	Теория. Познакомить детей с разнообразием лекарственных растений, правилами сбора и использования. Работа с гербарием лекарственных растений.	Ролевая игра Я лечу . Памятка « Заповеди сбора лекарственных растений»
58	Экологическая игра « крестики-нолики». Обобщающее занятие о жизни растений	Практика. Обобщить и систематизировать знания учащихся о многообразии растений; Повторить отличительные признаки разных групп растений; акцентировать внимание на значении растений в жизни человека и природы, формировать потребность положительного влияния на развитие растений, на предотвращение возможных отрицательных воздействий деятельности человека	Рассказ – сказка о любимом растении. Обобщающая беседа
59-60	Возвращение перелётных птиц в разные края	Теория. Фенологические наблюдения, фиксация их в уголке «Юный эколог». Практика. Изготовление скворечников	Экскурсия, наблюдения
61-62	Изготовление поделок из природного материала	Практика. Изготовление поделок из веток, листьев, корешков, шишек	Практическая работа
63	Апрель - Снегогон	Практика. Экскурсия в ближайший парк. Наблюдение за набуханием почек на деревьях, раннецветущими растениями. Весеннее взаимодействие живой и неживой природы	Экскурсия, наблюдения
64-65	Подготовка и проведение праздника «Прилетели птицы»	Практика. Подготовка и проведение праздника посвящённого «Дню птиц»	
66	Царство грибов	Теория. Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы – Накопители вредных веществ	Рассказ учителя, беседа, работа с иллюстрациями
67	Съедобные грибы	Теория. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Практика. Познакомить с правилами сбора грибов. Памятка.	Беседа, сообщения детей
68	Ядовитые грибы	Теория. Формирование представлений о несъедобных грибах .Формирование умения оказания первой медицинской помощи при отравлении	Беседа
69	Май - Травень	Практика. Экскурсия в ближайший парк. Наблюдение за цветением растений, жизнью насекомых, птиц и деятельностью человека	Экскурсия.
	Заключение. Мы – юные экологи	Теория -5 часов, практика – 1 час	
70	Встреча с лесничим. Беседа – сохраним лес от пожаров	Теория. Правила поведения при разведении костров в лесу. Виды пожаров, способы их тушения. Практика. Охрана леса от пожаров, листовки.	Беседа

71	Подготовка к празднику. Праздник «Тайник Вселенной»	Теория. Подготовка и проведение праздника	
72	Летнее экологическое задание	Теория. Познакомить детей с летним экологическим заданием (гербарий, фотографии, выращивание, наблюдение за каким - либо растением, животным)	Составление проекта экологической работы на лето

III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.

3.1. Методическое обеспечение программы:

технологии обучения:

Для достижения наилучшего результата, в работе с детьми с ОВЗ в своей работе использую такие **технологии** как:

Объяснительно–иллюстративные технологии Результатом их применения является экономии времени, сохранение сил учителя и учащихся, облегчение понимания сложных знаний.

Здоровьесберегающие технологии.

Использование здоровьесберегающих технологий обучения в общеобразовательной школе позволяет без каких-либо особых материальных затрат не только укрепить и сохранить уровень здоровья детей с ОВЗ, но и повысить эффективность учебного процесса. Этот вид

технологии предполагает проведение во время занятий физминуток, динамических пауз, дыхательной гимнастики, зрительной гимнастики, пальчиковой гимнастики, релаксации. Коррекционные занятия должны быть составлены с учетом частой сменой видов деятельности детей. Каждое занятие должно содержать несколько видов деятельности: дидактические игры или элемент дидактической игры, задания на развитие внимания, выполнение движений по подражанию, практические действия.

Технология игрового обучения..

Единство развивающих возможностей игровых технологий для формирования личности обучающихся осуществляется средствами разумной организации разносторонней игровой деятельности, доступной каждому ребенку, с учетом психофизических возможностей, путем осуществления специальных игровых программ, имеющих как общеразвивающий, так и специализированный характер. В отечественной педагогике и психологии проблему игровой деятельности разрабатывали К. Д. Ушинский, П. П. Блонский, Д. Б. Эльконин.

Для детей с ОВЗ используются игры с пуговицами, фасолью, со сливовыми косточками, игры с крупами и др.

Технологии компенсирующего обучения. К компенсирующим элементам (средствам) реабилитационного пространства относят в первую очередь: любовь к ребенку (забота, гуманное отношение, душевное тепло и ласка); понимание детских трудностей и проблем; принятие ребенка таким, какой он есть, со всеми его достоинствами и недостатками, сострадание, участие, необходимую помощь, обучение элементам саморегуляции (учись учиться, учись владеть собой).

В результате применения данных видов технологий в процессе обучения у детей с ОВЗ возрастает самооценка, происходит коррекция психических процессов, развиваются умения и навыки, которые способствуют в дальнейшем социальной адаптации

Методы обучения:

- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.
- Близость к учащимся во время объяснения задания.

Перемена видов деятельности

- Чередование занятий и физкультурных пауз
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.

Средствами эффективного усвоения учебного и воспитательного процесса являются

- ролевые, дидактические игры, творческие задания, опыты и практические работы,
- создание экологических проектов,
- изготовление поделок из природного материала,
- уход, наблюдение за животными в живом уголке,
- экскурсии и прогулки в природу, разработка и создание экоснаков,
- театрализованные представления,
- экологические акции,
- гербаризация,
- составление памяток.

Дидактический материал:

Журналы, картинки, книжки- раскраски

Индивидуальные работы кружковцев
Таблицы, схемы
Плакаты животных, птиц, насекомых
Экспонаты животных

Техническое оснащение:

Совки, лопатки, корм для животных, клей, ножницы, цветной картон, линейка, кисточка, салфетка, бумага, карандаш, гуашь, природный материал, схемы, шаблоны, карточки, раскраски.

Применение правил по технике безопасности:

№1. Вводный инструктаж по охране труда для учащихся в живом уголке

№2. Инструкция по технике безопасности для учащихся эколого – биологической направленности

№3. Охрана труда при проведении экскурсий по экологии, тур.походов

№4. Техника безопасности для учащихся в уголке живой природы

№5. Охрана труда при проведении занятий в кабинете экологии.

№6. Правила поведения обучающихся по соблюдению пожарной безопасности, сохранению материально-технической базы при проведении массовых мероприятий в Д.Т.

№7. Техника безопасности при следовании к месту занятий и обратно

№8. Инструктаж о мерах безопасности учащихся дома и на улицах во время каникул

3.2. Условия реализации программы

Для реализации данной программы не требуется каких-то особых условий: дорогостоящих материалов, техники и оборудования, сложных инструментов и т.д. Образовательная программа дополнительного образования детей по экологическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями **ми**отличается именно своей общедоступностью..

Организация учебного процесса предполагает наличие у педагога *учебно-методического комплекта*, включающего в себя технологические карты, инструкции, эскизы и рисунки, диагностические методики.

Оборудование и материалы:

- дидактический материал (технологические карты, инструкции, эскизы и рисунки);
- наглядный материал (образцы работ, схемы, буклеты);
- раздаточный материал (шаблоны, книжки-раскраски, цветная бумага, картон, ножницы, карандаши, кисточки, клей, ткань, мука, соль и др.);
- аудио, видеоматериалы экологической направленности.

Для эффективной реализации программы возможна интеграция:

- с педагогами декоративно-прикладной направленности ,рисование,театральная студия.
- образовательными учреждениями, организациями: музей боевой и трудовой славы п. Селенгинск Дома детского творчества, Селенгинское лесничество, информационный

центр экологического образования и воспитания детей и юношества детской библиотеки МАУ КДЦ «Жемчужина».

- **Список литературы.**

- **Список литературы для педагога.**

1. Акатов Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. Заведений М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013 -
- 2.Алексеева, Е. В., Булатова Е. Е. Программа курса «Введение в экологию. 5 класс». – Биология в школе. – 2013. - №7. – с. 50-57
- 3.Алексеев, С. В. Экологическая концепция безопасности образовательной среды школы // Биология в школе. – 2013. - № 4. – с. 44-51
- 4.Колотилина, Л. Н. Ресурсосбережение. 6 класс. Внеурочные занятия по экологии / Л.Н. Колотилина, Ю.А. Севрук. - М.: ВАКО, 2015. - 128 с.
- 5.Комплект плакатов "Экология": 4 плаката с методическим сопровождением. - Москва: СПб. [и др.] : Питер, 2016.
- 6.Модели экологического образования: программы, рекомендации, уроки. - Москва: Мир, 2016.
- 7.Николаева, С.Н. Экологическое воспитание в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2014. - № 5.
- 8.Рыжова, Н.А. Воздух вокруг нас: [метод.пособие] / Н.А. Рыжова, С.И. Мусиенко. – 2-е изд. – Москва: Обруч, 2013.
9. Саркисов, О.Р. Экологическая безопасность и эколого-правовые проблемы в области загрязнения окружающей среды: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / О.Р. Саркисов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 231 с.
- 10.Успенский, К., Химин, А. Методы работы школьных экологических обществ // Во питательная работа в школе. – 2013. - № 6. – с. 75-80
- 11.Хижнякова О. Н. Современные образовательные технологии в начальной школе. – С. 2016
- 12.Чернышева, внеурочной деятельности по экологии.// Практика административной работы в школе. – 2013. - №6. – с.17.

• Список литературы для учащихся

1. Воробьева, Е. С. Введение в экологию. 1-4 классы. Программа курса / Е.С. Воробьева. - М.: Русское слово - учебник, 2015.
2. Воробьева, Е. С. Введение в экологию. Наша прекрасная планета. 1 класс. Методические рекомендации к учебному пособию Е. С. Воробьевой / Е.С. Воробьева. - М.: Русское слово - учебник, 2015.
3. Высоцкая, М. В. Биология и экология. проектная деятельность учащихся: моногр. / М.В. Высоцкая. - Москва: Гостехиздат, 2016. - 256 с.
4. Гринева, Е. А. Экологическая культура младших школьников. Духовно-нравственный аспект / Е.А. Гринева, Л.Х. Давлетшина. - М.: Прометей, 2015.
5. Корнейчук, И. Л. По страницам Красной книги: экологическая викторина – путешествие для уч-ся 5-7 классов.// Читаем, учимся, играем. – 2013. - №2. – с.107.
6. Козлова, Т. А. Рабочая программ по внеурочной деятельности «В гостях у доктора Пилюлькина» // Практика административной работы в школе. – 2013. - №6. – с. 34- 37
7. Николаева, С. Н. Как лесник заботится о лесе. / С.Н. Николаева. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
8. Николаева, С. Н. Лес - многоэтажный дом. / С.Н. Николаева. - М.: Мозаика-Синтез, 2015
9. Самкова В.А. Наш чистый дом 3-4 кл. Уч.пос. ФГОС 15г.. - Москва: Высшая школа, 2015.
10. Самкова, В. А. Экология. 5-9 классы. Примерная рабочая программа по учебному курсу / В.А. Самкова. - М.: Академкнига/Учебник, 2015. - **787** с.
11. Федотова, А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с. – (Библиотека Воспитателя).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576049

Владелец Черниговская Наталья Михайловна

Действителен с 10.03.2022 по 10.03.2023