

Согласовано

На заседании
Педагогического совета
МАУ ДО «ДТ п. Селенгинск»
Протокол № « 02 »
от « 09 » сентября 2021

Утверждаю:

Директор МАУ ДО
«ДТ п. Селенгинск»
 Н.М. Черниговская
« 10 » сентября 2021



Положение
о дополнительной общеразвивающей программе
В
МАУ ДО «ДТ п. Селенгинск»

Оглавление:

1. Общие положения	2
2. Цели и задачи, дополнительных общеразвивающих программ	3
3. Классификация дополнительных общеразвивающих программ	3
4. Структура дополнительной общеразвивающей программы	4
5. Приложение 1	10

1. Общие положения

1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:
 - Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству».
 - «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»// Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28
 - Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
 - Концепцией развития дополнительного образования детей, утверждённой Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
 - Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»
- 1.2. Положение устанавливает единые требования к структуре и оформлению дополнительных общеразвивающих программ (далее - дополнительные общеразвивающие программы), а также регламентирует порядок принятия и утверждения дополнительной общеразвивающей программы в МАУ ДО «ДТ п. Селенгинск» (далее - «Учреждение»).
- 1.3. Дополнительная общеразвивающая программа является основным документом, в котором фиксируются и аргументированно, в логической последовательности определяются цель, формы, содержание, методы и технологии реализации дополнительного образования, критерии оценки его результатов в конкретных условиях.
- 1.4. Дополнительная общеразвивающая программа оформляется в соответствии с приказом Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ и настоящим Положением, обсуждается и рекомендуется к принятию на педагогическом совете, утверждается приказом директора Учреждения.
- 1.5. По содержанию дополнительная общеразвивающая программа должна соответствовать одной из направленностей осуществления образовательной деятельности по образовательным программам (художественной, физкультурно - спортивной, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной), реализуемой согласно лицензии на образовательную деятельность.
- 1.6. Содержание программ и сроки обучения определяются Образовательной программой, разработанной и утвержденной Учреждением.
- 1.7. В пределах осваиваемой дополнительной общеразвивающей программы может осуществляться обучение обучающегося/обучающихся по индивидуальному учебному плану.
- 1.8. Учреждение осуществляет образовательную деятельность, реализуя программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.
- 1.9. При реализации программ могут организовываться и проводиться массовые мероприятия, создаваться необходимые условия для совместного труда (отдыха) обучающихся, родителей (законных представителей).
- 1.10. Дополнительная общеразвивающая программа хранится у педагога дополнительного образования и в методическом кабинете Учреждения.

1.11. Положение о дополнительных общеразвивающих программах обсуждается на методическом совете Учреждения, согласовывается на педагогическом совете и утверждается приказом директора, вводится в действие с указанием даты введения. Срок действия положения не ограничен.

2. Цели и задачи, дополнительных общеразвивающих программ

2.1. Цель Программы - обеспечение обучения, воспитания, развития обучающихся. В связи с этим содержание дополнительной общеразвивающей программы должно соответствовать:

- определенному уровню образования (дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования);
- современным образовательным технологиям, которые отражены в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности), формах и методах обучения (дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности обучающихся); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на объединение обучающихся).

Цели и задачи образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам могут быть направлены на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и физическом развитии;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепления здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявляющих выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

3. Классификация дополнительных общеразвивающих программ

3.1. Дополнительные общеразвивающие программы подразделяются на следующие виды: **модифицированная, авторская, экспериментальная, модифицированная адаптированная для детей ОВЗ,**

Модифицированная программа - это программа, в основу которой положена примерная программа либо программа, разработанная другим автором, но измененная с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов. Данная программа должна обсуждаться на методическом (педагогическом) совете и утверждаться руководителем образовательной организации.

Авторская программа - это программа, обладающая актуальностью, оригинальностью и новизной. Она создается педагогом (или коллективом педагогов) и принадлежит ему (им) на правах интеллектуальной собственности. Эта программа предназначена для обучения впервые вводимому курсу, либо предполагает собственный подход автора к традиционным темам. Название «авторская» требует документального доказательства новизны, принадлежности этой новизны именно данному автору.

Экспериментальная программа - это программа, которая разрабатывается педагогом с целью решения какой-либо практической задачи. Такая программа может предлагать изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, вводить новые области знания, апробировать новые педагогические технологии. Ее разработчик должен доказать истинность экспериментального положения.

Модифицированная адаптированная программа для детей ОВЗ - это общеразвивающая программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

3.2. По форме содержания и процесса педагогической деятельности могут быть выделены следующие виды программ: комплексные, интегрированные, модульные.

Комплексные программы, которые представляют собой соединение отдельных областей, направлений, видов деятельности в некое целое: программы детских объединений с разносторонней подготовкой к какой-либо деятельности по профессии; программы творческих групп педагогов, объединенных одной задачей, концепцией, едиными подходами к содержанию, организации, результатам педагогической деятельности, но работающими по разным образовательным направлениям.

Интегрированные программы объединяют в целое отдельные образовательные области на основе того или иного единства; выявляют это единое основание в образовательной системе как ключевой момент оценки её содержания и эффективности функционирования. В теории интеграции в данном случае вкладывается понятие взаимосвязи, взаимообусловленности и взаимопроникновения двух или нескольких ведущих идей или объектов, что предполагает качественное, а возможно, и количественное изменение в параметрах новой идеи или нового объекта.

Модульные программы составлены из самостоятельных целостных блоков. Образовательный процесс делится на отдельные модули на каком-либо основании, затем составляется карта-схема, в рамках которой эти модули komponуются в зависимости от цели деятельности. Модули программы могут входить как составные части в интегрированные и комплексные программы.

3.3. По срокам реализации дополнительные общеразвивающие программы могут быть:

- краткосрочными (стартовый уровень - до 1 года);
- долгосрочными (базовый, продвинутый уровень - более 1 года).

4. Структура дополнительной общеразвивающей программы

4.1. В связи с тем, что продолжительность учебного года составляет 36 недель, количество часов в год в дополнительной общеразвивающей программе должно быть рассчитано с учётом норм СанПиН, в зависимости от фиксированного количества часов в неделю.

4.2. Основу для проектирования структуры программы, независимо от ее типа и вида, составляют следующие разделы:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- учебный план;
- содержание учебного плана;
- планируемые результаты;
- методическое обеспечение программы;
- список литературы;
- приложения.

4.3. Примерные требования к оформлению и содержанию структурных элементов дополнительной общеразвивающей программы:

1. В *титульном листе* указываются наименование организации дополнительного образования, наименование учредителя, сведения об утверждении программы, полное название программы, возраст обучающихся, срок реализации программы, Ф.И.О. и должность автора (авторов), название населенного пункта, год разработки программы (приложение 1).

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- отражает комплекс основных характеристик дополнительного образования: объем, особенности содержания, планируемые результаты

1. Основные характеристики программы:

1.1. Дополнительная общеразвивающая программа «НАЗВАНИЕ» (далее - Программа) реализуется в соответствии с _____ направленностью образования: (далее обосновывается соответствие программы заявленной направленности).

1.2. Актуальность программы обусловлена ... (потребностями и интересами учащихся; современными идеями и актуальными направлениями развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы и др.). Автор формулирует педагогическую проблему, которую обосновывает как значимую: поясняется потребность общества и детей данного возраста и категории в решении задач, которым адресована программа, и предпосылки в решении этих задач.

1.3. Отличительные особенности программы (программа принципиально новая или модифицированная; за основу взята ...; обобщен опыт ...; преимущества данной программы перед аналогичными; принципы отбора и формирования содержания). Далее, используя слова «конкретизировано», «дополнено», «расширено», «углублено» и т.п., кратко поясняется, что существенного автор внес при разработке программы в сравнении с известными аналогами по содержанию, методам и организационным формам реализации предлагаемого материала.

1.4. Педагогическая целесообразность программы определяется возможностью общего разностороннего развития личности обучающихся в процессе предлагаемой ему деятельности. Возможно, кратко отразить те основные идеи, на которых базируется программа, не вошедшие в указанные позиции.

1.5. Цель программы – это, образно говоря, её стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат. Цель должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима. Известно, что образовательная деятельность осуществляется как определённое единство воспитания, обучения и развития, поэтому общая целевая ориентация программы неизбежно должна учитывать это триединство – воспитание, обучение и развитие учащегося, его творческого потенциала на основе (с помощью) приобретения определенных знаний, умений, навыков.

1.6. Задачи (конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития, заявленных в цели программы):

- научить ...
- привить ...
- сформировать ...
- развить ...
- воспитать ...

Задачи - это результаты тех конкретных стадий реализации программы, которые поддаются фиксации, детализации и измерению. В этом смысле задачи технологичны, они в совокупности есть некий фундамент, на основе которого и происходит **достижение суммарного качественного сдвига в развитии ребёнка**. Можно сказать, что задачи –

это те конкретные пролонгированные результаты реализации программы, суммарным выражением которых и является поставленная цель.

1.7. Возраст обучающихся, которым адресована программа

(возрастные особенности и их учет; принципы набора и формирования групп, количество учащихся в группах).

1.8. Формы занятий:

(указываются формы с краткой характеристикой)

Аудиторные и внеаудиторные (в т.ч. самостоятельные) занятия.

Занятия проводятся по группам и индивидуально.

2. Объем программы:

2.1. Объем программы:

(количество часов на весь период обучения программе (запланированное количество учебных часов, необходимое для освоения программы: для достижения цели и ожидаемых результатов)).

2.2. Срок реализации программы:

(количество недель, месяцев, лет, необходимых для освоения программы (запланированный срок реален для достижения цели и ожидаемых результатов)).

2.3. Режим занятий: ___ раз в неделю по ___ минут (часов)

(необходимые количество и периодичность занятий по годам обучения для реализации системной образовательной деятельности).

3. Планируемые результаты

3.1. Планируемые результаты:

(четко и конкретно в соответствии с целью и задачами перечислены достижимые приобретаемые знания, умения и навыки, качества личности; приоритет формирования общих способностей над специальными; личностными и метапредметными результатами; универсальные учебные действия).

3.2. Способы и формы проверки результатов:

(сформулирована методика и способы проверки ожидаемых результатов; система оценочных средств, позволяющих контролировать каждый заявленный результат обучения, воспитания и развития; использование традиционных и современных средств диагностики результативности; использование комплекса средств, подкрепляющих друг друга; - возможны формы промежуточной и итоговой аттестации, адекватные содержанию и особенностям учащихся; мониторинг эффективности реализации программы).

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

- перечень разделов и тем с указанием теоретических и практических аспектов обучения; целесообразное распределение часов по темам.

1-ый год обучения

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Форма контроля
1.	Раздел 1				
1.1.	Тема 1				

1.2.	Тема 2				
1.3.	Тема 3 и т.д.				
2.	Раздел 2				
2.1.	Тема 1				
2.2.	Тема 2				
	Итого				

Учебно-тематический план отражает последовательность изучения разделов и тем программы, показывает распределение учебных часов по разделам и темам, определяет проведение зачетов, контрольных, практических и др. видов работ за счет времени, предусмотренного максимальной учебной нагрузкой. Составляется учебно-тематический план на весь срок обучения (обычно на учебный год). Учебно-тематический план оформляется в виде таблицы.

2-ой год обучения

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Форма контроля
1.	Раздел 1				
1.1.	Тема 1				
1.2.	Тема 2 и т.д.				
2.	Раздел 2				
2.1.	Тема 1				
2.2.	Тема 2				
	Итого				

2.2.СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ПРОГРАММЫ

- краткое последовательное реферативное описание теоретических и практических аспектов каждой темы согласно УТП; отражает современные достижения развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы; интересное содержание для учащихся.

Тема 1.3. Основные понятия курса.

Теория.

Практика.

Формы контроля.

Содержание программы включает реферативное описание каждого раздела согласно нумерации в учебно-тематическом плане. Изложение учебного материала в заданной последовательности предусматривает конкретизацию всех дидактических единиц содержания.

- перечень тем и их реферативное (телеграфное) описание;

- содержание теоретической и практической частей;
- формы контроля, соответствующие каждой теме.

2.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график является спорным элементом дополнительной общеразвивающей программы, но его наличие вытекает из общего определения образовательной программы в ФЗ «Об образовании в РФ». Календарный учебный график отражает периоды проведения теоретических и практических занятий, процедур контроля результатов. Отображается в форме таблицы. Определение и форма календарного учебного графика не определена в федеральных нормативных документах. Целесообразно определить форму КУГ в локальных документах организации и следовать ей при разработке программы.

Он может быть представлен в виде расписания занятий при условии, что это определено локальными актами организации.

Календарный учебный график согласуется с календарным учебным графиком организации.

№ п/и	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.

(формы аттестации, оценочные и методические материалы, иные компоненты)

3.1. Методическое обеспечение программы:

- краткое описание общей методики работы в соответствии с особенностями содержания и обучающихся; описание используемых методик и технологий; современные педагогические и информационные технологии; групповые и индивидуальные методы обучения; индивидуальный учебный план, если предусмотрено локальными документами организации;
- обеспечение программы методическими видами продукции - указание тематики и формы методических материалов по программе.

3.2. Условия реализации программы

Реальная и доступная совокупность условий для реализации программы – помещения, площадки, оборудование и приборы, необходимые для реализации программы; использование ресурсов других организаций.

3.3. Список литературы

(современные требования к оформлению библиографических ссылок ГОСТ Р 7.0.5-2008; литература для разных участников образовательного процесса; использование современных источников – не старше 5 лет).

Список литературы включает основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии) справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы).

Литература оформляется в соответствии с ГОСТом: элементы описания каждого произведения должны приводиться в алфавитном порядке и соответствовать требованиям к библиографическому описанию.

Образец:

Используемая литература:

1. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. - Ростов-на-Дону: Издательский центр "МарТ", 2005. - 448с.

Литература для обучающихся:

1. Толкачев А.М. Энциклопедия авиации. – М.: Эксмо, 2014. – 272 с.

4.4. Технические требования к оформлению текста:

1. Шрифт: Times New Roman, размер шрифта — 14, положение на странице — по ширине текста.

2. Поля - по 2 см со всех сторон.

3. Междустрочный интервал - 1.

4. Абзац - 1, 25.

6. Оформление сносок: нумерация — автоматическая, с нарастающей нумерацией до конца текста статьи; шрифт - Times New Roman, размер - 10, положение текста на странице по ширине текста; в случае цитирования части книги или статьи указывают необходимые страницы.

7. Оформление таблиц: каждая таблица должна быть пронумерована и иметь заголовок; номер таблицы и заголовок размещаются над таблицей; номер оформляется как «Таблица 1», шрифт - Times New Roman, курсив, размер - 12, положение текста на странице по правому краю; заголовок размещается на следующей строке, шрифт - Times New Roman, размер - 12, положение текста на странице по центру.

8. Оформление графических материалов: графические объекты должны быть в виде рисунка или сгруппированных объектов; не должны выходить за пределы полей страницы и превышать одну страницу; каждый объект должен быть пронумерован и иметь заголовок. Номер объекта и заголовок размещаются под объектом. Номер оформляется как «Рисунок 1», шрифт - Times New Roman, курсив, размер - 10, положение текста на странице по левому краю. Далее следует название - шрифт-Times New Roman, размер - 10.

9. Список литературы оформляется шрифтом Times New Roman, размер шрифта - 14, полужирный, положение по левому краю страницы. Список литературы оформляется как общий список без нумерации по алфавиту.

Можно предусмотреть разделы; сначала указываются официальные документы (законы, постановления, указы), затем русскоязычные источники, потом иностранные, и в завершении - электронные ресурсы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к положению
о дополнительных
общеразвивающих
программах

Пример оформления титульного листа программы

муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Дом творчества п. Селенгинск»
муниципального образования «Кабанский район»

Согласована на заседании:
педагогического совета ДТ
от «__» _____ г.,
протокол № _____

Утверждаю:
Директор МАУ ДО
«ДТ п.Селенгинск»
_____ Черниговская Н.М.
«__» от _____ г.

Дополнительная общеразвивающая программа
художественной направленности
«Брейк данс-танец молодых»

Возраст обучающихся: 9-17 лет
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель: Трухина Ирина Викторовна,
педагог дополнительного образования,
руководитель брейк-команды «Инвектус»

п. Селенгинск, 2021

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576049

Владелец Черниговская Наталья Михайловна

Действителен с 10.03.2022 по 10.03.2023